



**ЯРУУНЫН АЙМАГАЙ ЭРДЭМ ЫУРАЛСАЛАЙ ХОРООН
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»**

671430, Республика Бурятия, с. Сосново-Озерское, ул. Первомайская, 127.
Тел.: (8 – 301 35) 21-5-98, 21-1-35, тел./ф. 21 – 9 – 75, E-mail: rooeravna@mail.ru

Приказ № 77

МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

06 апреля 2022г.

«Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №389 от 24.03.2022г «Об утверждении Положения о региональном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», в рамках реализации Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» утвержденной постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.20213 № 49 (с изменениями на 31.01.2022 года), **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»



И.Ю. Тышкенова

Исп.Цыденова О.В., 83013521598

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном мониторинге системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа состояния системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в муниципалитете.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2022 г. № 158 «О формировании методического актива Республики Бурятия»

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09 февраля 2022 г. № 144 «Об утверждении показателей эффективности Функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год»

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.09.2021 г. № 1334 «Об утверждении показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и Центра

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на 2021 г.»

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.07.2021 г. № 1075 «О формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (Положение и дорожная карта)

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 347 от 04.03.2021 года «Об утверждении перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

2. Основные термины и понятия

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций - процедура выявления состояния и степени развития профессиональных компетенций педагогических работников - вид профессионального образования, который направлен на удовлетворение образовательных потребностей педагога в профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Оно может осуществляться в форме реализации программ повышения квалификации, наставнической деятельности

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Кластер в педагогическом образовании - совокупность территориально-локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования

Метод (от лат. *metodos* - путь, способ) — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач

Мониторинг педагогический - системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций

развития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Образовательный кластер — это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

3. Цели и основные задачи

Систему образования муниципального образования Еравнинский район представляют 15 общеобразовательных организаций. **Полнокомплектные общеобразовательные учреждения:** МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1», МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2», МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ», МАОУ «Телембинская СОШ». **Малокомплектные общеобразовательные учреждения:** МБОУ «Ульдургинская СОШ», МБОУ «Тужинкинская СОШ», МБОУ «Попереченская ООШ», МБОУ «Можайская СОШ», МБОУ «Комсомольская СОШ», МБОУ «Ширингинская СОШ», МБОУ «Тулдунская СОШ», МБОУ «Гундинская СОШ», МБОУ «Озерная СОШ», МАОУ «Исингинская СОШ», МБОУ «Целинная СОШ».

Всего работников в системе образования - 729.

Из них:

- 241 педагогических работников,
- 183 учителя: из них с высшей категорией - 58, с I категорией - 82.
- педагоги, старше 60- лет - 25 человек, молодых педагогов до 35 лет- 63 человек;
- имеют высшее образование - 189 человек, среднее специальное образование – 49 человек, без образования – 3 человека (студенты, обучаются на 4 курсе в БРПК);
- педагоги со стажем до 5 лет – 59 человек, педагоги со стажем от 6- 10 лет – 30 человек, педагоги со стажем от 11-19 лет – 31 человек, педагоги со стажем более 20 лет – 121 человек.

Вопрос кадрового обеспечения стоит сейчас как никогда остро. На сегодня не хватает учителей начальных классов, английского языка, математики, физики. Дефицит в кадрах восполняется за счет совместительства и переподготовки учителей. Педагоги проходят целевое обучение по программе профессиональной переподготовки в ФГОУ ВО "БГУ", ГАУ ДПО РБ «БРИОП»:

- в 2018г – 11 учителей;
- в 2019г – 10 учителей;
- в 2020г – 22 учителя;
- в 2021г – 18 учителей.

По федеральной программе "Земский учитель" в наш район прибыли:

- в 2020г -2 учителя математики в МБОУ «Комсомольскую СОШ», МБОУ «Тулдунскую СОШ»;
- в 2021г – 1 учитель начальных классов, в МБОУ «Гундинская СОШ».

Целями и задачами мониторинга выступает получение актуальной, достоверной и объективной информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг проводится для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

3.1. Целями муниципального мониторинга системы профессионального развития педагогических работников выступает:

- содействие региону в реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- анализ планового повышения профессионального мастерства педагогов муниципалитета;
- выявление дефицитов педагогических кадров в муниципалитете;
- оценка системы повышения квалификации педагогических работников муниципалитета в рамках приоритетных федеральных программ.

3.2. Основные задачи:

- выявить профессиональные дефициты педагогических работников в муниципалитете;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- реализация мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявить кадровые потребности в образовательных организациях региона и проанализировать меры по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях муниципалитета;
- организация повышения квалификации педагогических работников муниципалитета в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Решение данных задач будет способствовать повышению уровня профессионального развития педагогических работников ОО. Основными потребителями результатов данного мониторинга являются органы местного управления района, МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район», ОО, представители общественности и все заинтересованные лица в развитии системы

образования района. Результаты мониторинга используются для информационно-аналитических целей, а также для подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, распространению передового опыта работы. Непосредственные результаты мониторинга не являются основанием для принятия юридически значимых административно-правовых решений.

4. Показатели муниципального мониторинга

Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие)

Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства

Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, не имеющих педагогического образования;

- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников;
- доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников.

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов в возрасте свыше 35 лет, вошедших в программы наставничества;
- доля школ, в которых утверждено Положение о наставничестве
- наличие приказа о назначении наставников

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

По каждому из названных показателей определены критерии, значения показателя, шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов (см. Таблица 1).

**Экспертная карта состояния системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников**

№	Критерии	Показатели	Шкала оценки
1	Профессиональные дефициты педагогических работников в муниципалитете	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); - доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие)	80 % и более - 2 балла 50 % и более - 1 балла менее 50 % - 0 баллов
2	Индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.	80 % и более - 2 балла 50 % и более - 1 балла менее 50 % - 0 баллов
3	обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации	80 % и более - 2 балла 50 % и более - 1 балла

		индивидуальных образовательных маршрутов; - доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	менее 50 % - 0 баллов
4	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;	менее 3% - 2 балла от 3% до 5% - 1 балл более 5% - 0 баллов
		- доля учителей, не имеющих педагогического образования	менее 3% - 2 балла от 3% до 5% - 1 балл более 5% - 0 баллов
		- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников	более 25% - 2 балла от 15% до 25% - 1 балл менее 15 % - 0 баллов
		- доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	менее 20% - 2 балла от 25% до 20 % - 1 балл от 25% и более - 0 баллов
5	Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	80 % и более - 2 балла 50 % и более - 1 балла менее 50 % - 0 баллов
6	Поддержка молодых	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	20% и более - 2 балла До 10% - 1 балл Менее 10% - 0

	педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников		баллов
		Доля педагогов в возрасте свыше 35 лет, вошедших в программы наставничества	30 % и более - 2 балла 25 % и более - 1 балл менее 25 % - 0 баллов
		Доля школ, в которых утверждено Положение о наставничестве	50% и более - 2 балла Не менее 30% - 1 балл Менее 20% - 0 баллов
		Наличие приказа о назначении наставников	50 % и более - 2 балла 25 % и более - 1 балл Менее 20 % - 0 баллов
7	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	80 % и более - 2 балла 50 % и более - 1 балла менее 50 % - 0 баллов

5. Методы сбора информации

5.1. Методы сбора информации, используемые в системе муниципального мониторинга системы профессионального развития педагогических работников муниципалитета, определяют порядок получения показателей системы мониторинга и определения качества дополнительного профессионального образования педагогов.

5.2. Для проведения оценки могут быть использованы следующие источники информации:

- данные регионального центра обработки информации и оценки качества образования (статистические и аналитические материалы о результатах

оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

- данные по результатам диагностики профессиональных дефицитов (трудностей) педагогических работников;

- данные о системе дополнительного профессионального педагогического образования на сайтах организаций, профессиональных образовательных организаций; организаций общего образования, организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогического профиля; данные Федерального реестра дополнительных профессиональных программ для педагогических работников;

- данные по результатам анкетирования слушателей дополнительных профессиональных программ;

- данные о повышении квалификации, аттестации педагогических работников;

- данные о профессиональной переподготовке слушателей ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- данные ФСН № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- отчеты о деятельности школьных/муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

- отчеты о результатах методической работы, сопровождении профессионального развития педагогических работников на уровне муниципального образования;

- информационный ресурс муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте управления образованием и др.);

- социологические опросы (анкетирование) педагогических работников.

- результаты внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ.

- другие информационные источники (сайты ОО, сетевых сообществ.)

6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципалитете, регионе и используется для разработки адресных рекомендаций, реализации мероприятий и принятия управленческих решений. Результаты анализа направляются в Минобрнауки РБ, ОО и иные заинтересованные организации и учреждения для учета и составления

плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

В аналитических справках конкретизированы выводы, разработанные с учетом проведенной кластеризации, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям мониторинга.

Обработка результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;
- анализ статистических данных отчетов образовательных организаций;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы на предупреждение профессионального выгорания.
- анализ состояния экспертных компетенций педагогических работников.
- разработку адресных рекомендаций участникам образовательного процесса: педагогам, руководителям, заместителям руководителя образовательных организаций.

7. Мероприятия, меры, управленческие решения.

По итогам мониторинга принимаются управленческие решения и проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения эффективности деятельности руководителей.