



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО РБ
«БРИОП»

А.В. Комбаев
Комбаев А.В.

Краткие методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Рекомендации по результатам мониторинга для муниципалитетов:

Для проектирования методического сопровождения педагогов, развития муниципальных систем методической работы муниципальным методическим службам рекомендовано разработать и внедрить следующие мониторинговые исследования:

- муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;
- муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов;
- муниципальный мониторинг деятельности школьных методических служб;
- В целях разработки новых подходов к сопровождению профессионального роста учителя необходимо:
 - разработать муниципальные программы/дорожные карты сопровождения деятельности педагогов-наставников;
 - разработать муниципальный план-график работы с молодыми педагогами;
 - разработать муниципальную программу/дорожную карту по развитию и сопровождению школьных методических объединений;
 - проводить муниципальный конкурс школьных, районным методических объединений. В целях цифровизации образовательного и методического пространства муниципальным методическим службам рекомендуется:

- обеспечить деятельность виртуального регионального методического кабинета, включающего наличие медиатеки, освещение методических мероприятий, ведение форума, виртуальных консультаций;
- В целях реализации ФГОС СОО, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, рекомендуется:
- обеспечить методическое практикоориентированное сопровождение педагогов, реализующих преподавание учебных предметов на углубленном/профильном уровне;
- оказать поддержку школам, осуществляющим эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями профессионального, высшего, дополнительного образования и предприятиями в профильном обучении;
- разработать эффективные механизмы методического сопровождения педагогов по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения технологического профиля.

Также по результатам анализа муниципальным методическим службам и образовательным организациям рекомендовано:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в вопросах обновления содержания и технологий общего образования в соответствии с Региональными планами преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей;
- при определении содержания методической работы, организации внутрикорпоративного профессионального развития педагогов, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для целевых групп учителей обеспечить адресную работу с педагогами по преодолению предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных как при проведении исследования компетенций учителей, так и в процессе экспертизы результатов их профессиональной деятельности;

- целенаправленно использовать возможности обновленной инфраструктуры;
- вертикально-интегрированных региональной и федеральной систем научно методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Общие рекомендации:

- повысить долю педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов региона;
- организовать методическое сопровождение внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, информационной и т.д.;
- организовать качественное сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением педагогов наставников из ОО.

Специалистам управления образования:

- составить прогноз перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах;
- создать банк данных выпускников района, которые обучаются на педагогических специальностях в ВУЗах и профессиональных организациях;
- осуществлять системный мониторинг прогнозной потребности в кадрах на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для получения достоверной информации о кадровом составе и определения путей решения возникающих проблем;
- сформировать и направить в учреждения высшего профессионального образования заказ на целевую подготовку от муниципального образования;
- заключить договоры с Вузами на обучение по целевым направлениям;
- организовать систему сетевого взаимодействия педагогов;
- разработать муниципальную модель профессионального роста педагогов.

Руководителям образовательных учреждений:

- осуществлять адресную подготовку старшекласников к поступлению на педагогические специальности, которая должна начинаться в период обучения в школе;
- организовывать встречи со студентами педагогических ВУЗов, на базе учреждений, у которых имеются вакансии;
- активизировать работу по участию обучающихся в профориентационных мероприятиях, проектах, чемпионатном движении WorldSkills Russia;
- активизировать работу по созданию и функционированию школ, ассоциаций, клубов молодых педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- разработать внутришкольную модель профессионального роста через создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

В целях дальнейшего повышения качества дополнительного образования по дополнительным профессиональным программам (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) рекомендуется:

- обеспечить включение в структуру ДПП ПП диагностических модулей («Входная диагностика», «Текущая», «Выходная») для адресного выявления профессиональных дефицитов педагогов муниципальной системы образования;
- обеспечить интегрирование в структуру ДПП индивидуальных и индивидуально-дифференцированных образовательных маршрутов, обучающихся с учётом уровня их квалификации и выявленных у них профессиональных дефицитов;
- обеспечить индивидуальное и/или индивидуально-групповое сопровождение (информационное, методическое, консультационное и т.д.) слушателей курсов ПП оказание им адресной помощи;

– обеспечить знакомство слушателей курсов ИП с эффективными педагогическими практиками с использованием таких форм обучения, как «методический семинар», «мастер-класс», «открытое учебное занятие», «педагогическая мастерская», «семинар-погружение» и др.;

– расширить спектр ДПП ИП, реализуемых в смешанной форме – «очная, с применением дистанционных образовательных технологий», как наиболее востребованной среди руководителей и педагогических работников образовательных организаций;

– внедрить практику проведения общепедагогической экспертизы качества разработки ДПП;

В целях дальнейшей поддержки молодых педагогов и реализации программы наставничества необходимо обратить внимание на:

– разработку нормативно-правовой и методической базы по внедрению разных форм и моделей наставничества;

– совершенствование современных форм развития наставничества;

– развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения педагогов в рамках реализации Программ наставничества;

– организация площадок на базе ОО для трансляции успешных педагогических практик.