



ЯРУУНЫН АЙМАГАЙ ЭРДЭМ ЁУРАЛСАЛАЙ ХОРООН
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»

671430, Республика Бурятия
с. Сосново-Озерское,
ул.Первомайская, 127.
Тел.: (8-30135) 21-3-01,
21-1-35, тел./ф. 21-5-98
E-mail: rooeravna@mail.ru

Приказ № 127

МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

с.Сосново-Озерское
10.06.2022г.

«Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МО «Еравнинский район»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 767 от 01 июня 2022г. «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в Республике Бурятия», целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать утратившим силу Приказ МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» № 27 от 12 марта 2021 года «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МО «Еравнинский район».

2. Утвердить Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в МО «Еравнинский район» (Приложение 1)

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»:

И.Ю.Тышкенова

Исп.Иванова Н.Б.
8(30135)21598



Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью Муниципальной системы оценки качества образования Еравнинского района и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов учащихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 767 от 01 июня 2022 года «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия»

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных организаций Еравнинского района Республики Бурятия.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения ВсОШ), а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и отбора наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам ежегодно в Еравнинском районе Республики Бурятия проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВсОШ).

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур. Меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, реализуются в Еравнинском районе Республики Бурятия на уровне образовательной организации и муниципальном уровне с учетом специфики оценочной процедуры.

Муниципальная система оценки качества включает в себя международные, федеральные и региональные оценочные процедуры:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- общероссийские и региональные оценки по модели PISA;
- региональные и муниципальные проверочные работы.

Цель и основные задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Приоритетной целью при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Еравнинском районе является обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка (регламента) проведения федеральных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПр и пр.), региональных оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников и функционирование системы ВСОКО во всех образовательных организациях района.

Для результативного функционирования системы оценки качества образования и обеспечения повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений, необходима объективная информация обо всех этапах проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. В этой связи система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о процедуре проведения.

Задачи системы:

Проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности на всех этапах проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО района.

На всех этапах работы с контрольными измерительными материалами (далее - КИМ) ответственные за проведение процедуры оценки качества, соответствующего этапа олимпиады школьников принимают меры по обеспечению их информационной безопасности.

Схема формирования КИМ, доставки и хранения экзаменационных, олимпиадных заданий материалов, а также хранения использованных ЭМ определяются утвержденными внутренними регламентами проведения процедуры оценки качества, олимпиады школьников.

Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и олимпиад школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;
- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

Основной задачей по предотвращению и урегулированию конфликта интересов при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад является ограничение влияния частных интересов, заинтересованности специалистов на реализуемые ими функции и принимаемые решения.

Условия отсутствия конфликта интересов означает, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве общественных наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, которые принимают участие в процедуре оценки качества образования и олимпиад;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником образовательной организации, не должен быть координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровне:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;
- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;
- применение принципов кластеризации при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровне.

Осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Общественные наблюдатели заполняют протокол общественного наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательной организации.

Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в зону высокого риска при проведении кластеризации по результатам процедур оценки качества образования:

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- определение наиболее эффективной модели оказания организационно - методической помощи общеобразовательным организациям, попавшим в зону высокого риска;

- проведение мониторинга эффективности принятых мер.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных отношений:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;
- расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;
- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций;
- информационная открытость проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

Обеспечение объективности на этапе проверки работ.

На этапе проверки работ обучающихся, принимающих участие в олимпиаде и других оценочных процедурах, привлекаются эксперты, которые должны обеспечивать объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий. Проводится выборочная перепроверка работ ВПР и олимпиады школьников.

Система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

Таким образом, система выполняет аналитические, организационно - технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

Субъектами муниципального уровня системы являются МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район», общеобразовательные организации района, районные методические объединения.

МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» осуществляет:

- регламентацию функционирования системы на муниципальном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, оценочных процедурах, олимпиады школьников, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур и олимпиады школьников;
- привлечение общественности к участию в оценке качества и олимпиады школьников;
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- разработку рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- планирование и организация системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Образовательные организации в рамках системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур и олимпиад школьников;
- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

С учетом цели и задач, указанных в положении о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, определены показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Позиция оценивания
1.	Объективность оценки качества подготовки обучающихся:	max — 30 баллов	Наличие НПА, регламентирующих проведение оценочных процедур, наличие протоколов общественного наблюдения, работа с базой результатов оценочных мероприятий.
	Доля ОО муниципалитета охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников	max — 5 баллов	от 69% - 0 баллов от 70 до 89% - 2 балла от 90 до 100% - 5 баллов
	Доля образовательных организаций далее — ОО) муниципалитета, в которых принят порядок/регламент проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	max — 5 баллов	90% и более - 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее - 0 баллов

	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения оценочной процедуры и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных к участию общественных наблюдателей).	max — 5 баллов	от 69% - 0 баллов от 70 до 89% - 2 балла от 90 до 100% - 5 баллов
	Доля выпускников, подтвердивших по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении»	max — 5 баллов	90% и более — 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее — 0 баллов
	Доля выпускников, результаты «итогового сочинения» которых были оценены объективно	max — 5 баллов	90% и более — 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее — 0 баллов
	Доля ОО в федеральном перечне с признаками необъективности результатов ВПР	max — 5 баллов	20% и менее – 5 баллов 21-50% - 2 балла 51 и более – 0 баллов.
2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:	max — 10 баллов	Наличие протоколов общественного наблюдения
	Доля ОО муниципалитета, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	max 5 баллов	90% и более - 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее - 0 баллов
	Доля ОО муниципалитета, сформировавших объективную ВСОКО	max 5 баллов	90% и более - 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее - 0 баллов
	ИТОГО максимальное количество баллов 40		

Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций);
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных диагностических работ, полученных от регионального координатора);
- самообследование образовательных организаций;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- общественное наблюдение;
- изучение протоколов общественного наблюдения;
- изучение данных отчетов о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в общеобразовательной организации;
- использование информационных систем для сбора информации.

Проведение мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников предназначен для получения информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и повышение качества подготовки обучающихся в целом по району, на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях района, в разрезе каждой общеобразовательной организации. Мониторинг может проводиться, как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по показателям.

Периодичность и сроки проведения Мониторинга.

Периодичность и сроки определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, но не более 2 раз в год.

Анализ результатов мониторинга региональных показателей, адресные рекомендации по результатам.

По результатам Мониторинга показателей осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических методов анализа результатов.

Обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Комитетом по образованию.

Методика анализа.

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов при ответе «нет». Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
40-31	высокий

30-21	средний
20-0	низкий

Лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- анализ результатов ЕГЭ, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- оценка результатов итогового сочинения выпускников;
- сравнение результатов ВПР в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу.

Кластеризация.

На основании результатов мониторинга показателей все общеобразовательные организации в зависимости от набранных баллов, делятся на 3 группы:

- 1) группа низкого риска;
- 2) группа среднего риска;
- 3) группа высокого риска.

В зависимости от того в какую группу попала общеобразовательное учреждение принимаются соответствующие управленческие решения включающие адресные рекомендации.

Адресные рекомендации.

По результатам мониторинга выдаются адресные рекомендации по следующим группам: образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя), руководителям методических объединений, обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций:

1. направление на курсы повышения квалификации учителей, привлекаемых в качестве организаторов, участвующих в проверке работ процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
2. направление на курсы повышения квалификации школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
3. предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности системы объективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (родителям обучающихся, обучающимся).

Принятие мер, управленческих решений.

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону высокого риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;
- закрепление специалистов при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и вошедших в «зону высокого риска»;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение разъяснительной работы с общеобразовательными организациями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности оценочных процедур;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей с отдела молодежи;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов РМК;
- организация работы предметных комиссий по перепроверке выборочных работ ВПР.

На основе полученных результатов мониторинга осуществляется разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Анализ эффективности мер, принятых по результатам мониторинга.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольно-измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиад школьников.

2) Организация на муниципальном и школьном этапе контроля соблюдения всех положений и регламентов. Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных органов исполнительной власти.