



ЯРУУНЫН АЙМАГАЙ ЭРДЭМ НУРАЛСАЛАЙ ХОРООН
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»

671430, Республика Бурятия
с. Сосново-Озерское,
ул.Первомайская, 127.
Тел.: (8-30135) 21-3-01,
21-1-35, тел./ф. 21-5-98
E-mail: rooeravna@mail.ru

Приказ № 128/1

МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

с.Сосново-Озерское
15.06.2022 г.

«Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15 июня 2022 года № 822 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение).
2. Районному методическому кабинету МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район», руководителям общеобразовательных организаций обеспечить своевременное выполнение Положения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»:

И.Ю.Тышкенова.

Исп. Иванова Н.Б.,
тел. 8(30135)21598



Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными
результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Еравнинского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

2. Обоснование целей

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ), методику проведения мониторинга, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 822 от 15 июня 2022 года «Об Положении о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

2.3. Система работы со ШНОР, ШФНСУ основана на принципах объективности и достоверности сбора информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений. (далее Положение)

2.4. Глоссарий

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода имеет наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля детей из неполных семей;
- доля детей, состоящих на различных видах учета.

2.5. Цель и задачи Положения:

Цель: Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Еравнинском районе (далее - ШНОР и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями; развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Еравнинском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с

низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;

8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить

особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В МО «Еравнинский район» сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими образовательными результатами.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Еравнинского района.

В системе образования Еравнинского района на начало 2021/2022 учебного года функционирует 15 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 2264 человека, в том числе 51 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях района.

Проводимая в Еравнинском районе идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты. По данным идентификации в 2022 году, таких школ в районе 2.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне

школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Еравнинского района, членство педагогов в районных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШФНСУ.

3.1. Система муниципальных показателей включает:

- Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ
- Учет педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- Оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ;
- Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями.

Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШФНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШФНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.2. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШФНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3.3. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

3.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШФНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШФНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, уровне для повышения качества образования.

4.2. Показатели мониторинга ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Коэффициенты	Источник данных	Методика расчета	Данные по МО
По выявлению ШНОР	К1 - доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность	$K = \frac{K_{шнор}}{K_{общ}} * 100\%$, где Кшнор – количество ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; Кобщ – общее количество ОО в РБ	
	К2 - доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{исбш}}{K_{общ}} * 100\%$, где Кисбш – количество ОО, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ; Кобщ –	

			общее количество ШНОР	
По определению динамики образовательных результатов в ШНОР	К3 - доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ)	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{пд}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{пд}$ – количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ); $K_{общ}$ – общее количество ШНОР	
По мониторингу ресурсных дефицитов в ОО	К4 - доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{рд}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{рд}$ – количество ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); $K_{общ}$ – общее количество ШНОР. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.	
	К5 - доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{рду}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{рду}$ – количество ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); $K_{общ}$ – общее количество	

			ШНОР. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.	
По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	К6 - доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = K_p / K_{общ} * 100\%$, где K_p – количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; $K_{общ}$ – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.	
	К7 - доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = K_p / K_{общ} * 100\%$, где K_p – количество ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски	

	<p>рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)</p>		<p>низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)среды; Кобщ – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.</p>	
<p>По профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета</p>	<p>К8 - доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p>$K = \frac{K_{всп}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{всп}$ – количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; $K_{общ}$ – общее количество ШНОР</p>	
	<p>К9 - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p>$K_{иом} / K_{общ} * 100\%$, где $K_{иом}$ – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; $K_{общ}$ – общее количество обучающихся ШНОР.</p>	

<p>К10 - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p>$K=K1/Кобщ*100\%$, где К1– количество школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; Кобщ – общее количество ШНОР</p>	
<p>К11 - доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p>$K=Ксеть/Кобщ*100\%$, где Ксеть – количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами; Кобщ – общее количество ШНОР</p>	

Мониторинг строится на основе данных, полученных из следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры), представленная ГБУ «РЦОИ и ОКО Республики Бурятия;
- заполнение функционала «Паспорт муниципалитета» РИС «Тест ВМ», ответственность за своевременное внесение достоверных данных в ИС «Тест ВМ» возлагается на руководителя общеобразовательной организации;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНОР/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества

обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШФНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШФНСУ, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШФНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание состояния ШНОР и ШФНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР и ШФНСУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;
- МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» - по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШФНСУ, по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШФНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШФНСУ.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- идентификацией ШНОР и ШФНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШФНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШФНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШФНСУ проводится 1 раз в год.