



ЯРУУНЫН АЙМАГАЙ ЭРДЭМ ЁУРАЛСАЛАЙ ХОРООН
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»

671430, Республика Бурятия
с. Сосново-Озерское,
ул.Первомайская, 127.
Тел.: (8-30135) 21-3-01,
21-1-35, тел./ф. 21-5-98
E-mail: rooeravna@yandex.ru

Приказ № 98/1

МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

с.Сосново-Озерское
02.08.2021 г.

«Об утверждении «дорожной карты» по повышению образовательных результатов международных сопоставительных исследований качества образования, национальных, региональных оценочных процедур на 2021-2022 учебный год».

На основе полученных результатов при проведении международных сопоставительных исследований качества образования, национальных, региональных оценочных процедур в 2020-2021 учебном году, с целью повышения качества образовательных результатов международных сопоставительных исследований качества образования, национальных, региональных оценочных процедур на 2021-2022 учебный год в МО «Еравнинский район», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «дорожную карту» по повышению образовательных результатов международных сопоставительных исследований качества образования, национальных, региональных оценочных процедур на 2021-2022 учебный год».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

И.Ю. Тышкенова



исп. Иванова Н.Б.,
тел.: 8(30135)21598

Утверждена приказом
МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»
от 02 августа 2021 года № 98/1

«Дорожная карта»

по повышению образовательных результатов международных сопоставительных исследований качества образования, национальных, региональных оценочных процедур на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Всероссийские проверочные работы			
1	Сбор информации о классах и загрузка подготовленного файла в ЛК ФИС ОКО.	По графику	Руководители ОО
2	Загрузка формы сбора результатов по каждому предмету через личный кабинет в ФИС ОКО	По графику	Руководители ОО
3	Проанализировать результаты ВПР		Руководители ОО, Учителя - предметники
4	Организовать на уроках углубленное изучение тем, проблемных для 11-х кл.: «Основные положения биологических теорий: клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина; учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя» и др.; чаще решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); научить учащихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; провести тренировочные упражнения, используя банк практик ВПР и т.д.	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, Учителя биологии
5	Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 г. по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе); проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания; шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки; увеличить долю выполняемых школьниками	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, Учителя физики

	экспериментальных заданий в различных формах – фронтальная или индивидуальная лабораторная работа, опыт, виртуальный эксперимент, мысленный эксперимент, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательская работа, проект; при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде и пр.		
6	Спланировать коррекционную работу; организовать углубленное изучение тем, проблемных для 11 класса; на уроках на достаточном уровне использовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; уделить внимание изучению истории родного края; на уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить с учащимися исследовательские и поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации); совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и иллюстративным материалом и пр.	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя истории
7	Организовать тренировочные упражнения для учащихся 10-11 кл. по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на ВПР: «Географические особенности природы России»; «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Особенности географических районов России» и пр.; научить учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и пр.	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя географии
8	Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; организовать работу учащихся с дополнительной учебной литературой; организовать тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на ВПР: «Химические свойства металлов», «Химические свойства неметаллов»; «Строение и химические свойства изученных неорганических соединений», «Строение и химические свойства изученных органических соединений» и пр.; научить учащихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; для экологически грамотного поведения в окружающей среде; для приготовления растворов заданной концентрации; научить объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя химии.

	связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений и пр.		
9	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результатов учащихся; опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал; регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий; проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя английского языка
10	Разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР в 2021-2022 учебном году по предметам с опорой на передовой опыт и пр.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО
11	Объективное оценивание учащихся на уроках, за четверть и по итогам исследований качества образования школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
12	Продолжить работу в школах с низкими образовательными результатами по переводу их в эффективный режим функционирования	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
13	Пройти курсы повышения квалификации учителям русского языка и математики	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя русского языка и математики
14	Проанализировать результаты ВПР 4-8 классах, индивидуальные результаты по каждому из участников и определить причины предметных дефицитов у большинства учащихся, дать рекомендации отдельным обучающимся; давать учащимся на уроках письменные задания развернутого характера; использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя - предметники
15	Создать банк проверочных работ на основе ВПР 2021 г.; разработать рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО

16	Разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по сложным темам и предметным дефицитам, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, направить на курсы повышения квалификации и пр.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
17	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволит усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
18	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности проведения и проверке ВПР.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
19	Организация коллегиальной проверки ВПР в ОО с привлечением методистов РМК. Организация работы предметных комиссий по перепроверке выборочных работ ВПР.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
20	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
21	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов ВПР.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
2. Метапредметные результаты (русский язык, математика и окружающий мир), 4 класс			
1	1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей; 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня; 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.	2021-2022 учебный год	Руководители и учителя начальных классов МБОУ "Гундинская СОШ", МБОУ "Целинная СОШ", МАОУ "Исингинская СОШ", МБОУ "Сосново-Озерская СОШ №1", МБОУ "Сосново-Озерская СОШ №2", МБОУ "Комсомольская СОШ", МБОУ "Можайская СОШ"
2	Провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Ширингинская СОШ", МБОУ "Озерная СОШ", МБОУ "Тулдунская СОШ", МБОУ "Попереченская ООШ", МБОУ "Ульдургинская СОШ", МБОУ "Тужинкинская СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО

3	Организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
4	1) уделить особое внимание формированию определенных умений; 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня; 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир);	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
5	Организовать участие учителей начальных классов из школ с НОР в курсах повышения квалификации	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
6	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности оценочных процедур.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
7	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов мониторинга.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
8	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении мониторингов.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
3. Русский язык, 9 класс			
1	Включить в план уроков задания на умение использовать информацию из текста для решения практических задач; применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами; мотивировать девятиклассников принимать участие в ежегодном орфографическом онлайн-тренажёре «Веб-Грамотей» для формирования навыков орфографической грамотности;	2021-2022 учебный год	Руководители ОО, учителя русского языка
2	Уделить особое внимание формированию умений: опознавать языковые единицы, правописание безударной гласной в корне слова, правописание –Н- и -НН- в различных частях речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	2021-2022 учебный год	Руководители и учителя МАОУ "Телембинская СОШ", МБОУ "Комсомольская СОШ", МБОУ "Сосново-Озерская СОШ №2»
3	Провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МАОУ "Усть-Эгитуйская СОШ" и "Гундинская СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители ОО руководители РМО

4	Направить учителей русского языка МАОУ "Телембинская СОШ", МБОУ "Комсомольская СОШ", МБОУ "Сосново-Озерская СОШ №2" на курсы повышения квалификации.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители ОО руководители РМО
5	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности оценочных процедур.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
6	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов мониторинга.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
7	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении мониторингов.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
4. Национальные исследования качества образования (НИКО)			
1	Уделить больше внимания следующим темам в 6-х и 8-х классах: «Патриотическое воспитание», «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Эстетическое воспитание».	2021-2022 учебный год	РМК, руководители ОО руководители РМО
2	Организовать работу по повышению качества знаний учащихся по метапредметным умениям и видам деятельности: базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям, работе с информацией, общению, самоорганизации.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители ОО руководители РМО
3	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности оценочных процедур.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
4	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов мониторинга.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО
5	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении мониторингов.	2021-2022 учебный год	РМК, руководители РМО, руководители ОО