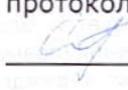
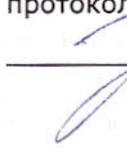
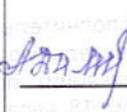


Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной
политики»

Обсуждено на заседании Центра воспитания и дополнительного образования от 06.02.2023, протокол № 2  Т.Б. Сандабкина	Одобрено на заседании Научно- методического совета БРИОП от 08.02.2023, протокол №1  С.С. Хобраков	Утверждено ректором БРИОП 10.02.2023  А.Б. Дамбуева
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Улан-Удэ

2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	6
ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ РЕСПУБЛИКОЙ БУРЯТИЯ	13
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ РЕСПУБЛИКОЙ БУРЯТИЯ	19
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОССИЕЙ	21
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	22
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	24
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	29
ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ.....	30
НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	34
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ.....	38
КИНОЛЕКТОРИЙ.....	39
ПРИМЕРНЫЕ АНКЕТЫ ДЛ Я ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА В НАШЕЙ СТРАНЕ	41
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.....	42
ОСНОВНАЯ ШКОЛА.....	46
СРЕДНЯЯ ШКОЛА.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАПОВЕДНИКИ И ЗАКАЗНИКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: КИНОЛЕКТОРИЙ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФИЛЬМЫ ДЛЯ ПРОСМОТРА	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ИРБИСА ПО БУРЯТИИ»	65

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития российского государства в целом и молодежной политики в частности.

Патриотическое воспитание детей и молодежи способствует сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены ожидаемые результаты политики государства:

- сбережение и приумножение народа России;
- сохранение общероссийской гражданской идентичности, развитие человеческого потенциала;
- поддержание гражданского мира и согласия в стране;
- укрепление законности и правопорядка, формирование безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивной идеологии;
- достижение национальных целей развития;
- повышение конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

В связи с этим одной из приоритетных задач системы образования является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», примерная программа воспитания.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, положительную динамику роста гражданственности, патриотизма и интернационализма в стране, учит правилам общественной полемики. Это способствует цивилизованному диалогу в обществе и дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений, обеспечивает благоприятные условия для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства.

Типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>)

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<https://clck.ru/33FpDg>).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (<https://fgos.ru/>)).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (<https://fgos.ru/>).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (<https://fgos.ru/>).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (<https://fgos.ru/>).

8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>)

9. Федеральный проект «Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста» в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности"» <http://publication.pravo.gov.ru/>

10. «Примерная рабочая программа воспитания» (протокол ФУМО от «01» июля 2021 № 2/21) (<https://clck.ru/revhY>).

Принципы организации патриотического воспитания детей и молодежи:

- координация взаимодействия школы, семьи, общественности, социальных институтов в реализации задач патриотического воспитания;

- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся;

- преемственность духовного опыта предшествующих поколений;

- сохранение исторической и социальной памяти;

- опора на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития;

- формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Игры, беседы, наблюдения в рамках патриотического воспитания раскрывают дошкольникам ценности окружающего мира: понятия о культуре, быте, традициях, обычаях родного народа, формируют представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми.

Формы работы с дошкольниками развивают любознательность как основу познавательной активности, способствуют становлению коммуникативных способностей, формированию основ толерантного мышления. В процессе игр, бесед, наблюдений обеспечивается интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Модули патриотического воспитания дошкольников, реализуемые через игры, беседы, наблюдения дают познавательные сведения; развивают чувства, эмоции и отношения; формируют осознанное поведение.

Сугубо этническое, национальное начинает формировать и воспитывать ребенка уже с рождения. Еще до того, как «малыш» начнет осознавать это влияние, оно, как писал К.Д. Ушинский, «с молоком матери» входит в ребенка с родным языком, с первыми песнями, с

организацией быта, со всем укладом жизни. Ребенок исходно начинает принимать мир в той «национальной» окраске, в которую попадает после рождения, и в которой будет жить в дальнейшем. Сначала он должен осознать себя членом семьи, затем неотъемлемой частью своей малой родины – Республики Бурятия, потом гражданином России, а потом уже жителем планеты Земля. Он также не должен с годами и потерять ощущение своей принадлежности к стране, миру, к планете Земля. Указанные линии, если они рассматриваются в единстве, способствуют гармоничности в развитии личности ребенка, закладывают основу для формирования «комплекса гражданственности и патриотизма», в который входят такие личностные образования, как уважение к традиционной культуре своего народа, любовь и привязанность к малой родине.

Наблюдения ребенка за явлениями природы родного края помогают ему почувствовать красоту природы, применить в речи яркое художественное слово, формировать чувство языка. Беседы с детьми о своей семье, рассматривание фотографий родителей, братьев и сестер, дедушек и бабушек, его рисунки способствуют положительному отношению к близким, своему роду, предкам и являются частью патриотического воспитания. Составление родословной становится традиционным видом деятельности детей старшего дошкольного возраста. Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле этого слова – преемственности поколений и исторического развития в целом. История каждой семьи, рода связана с историей страны, является ее частью. Но, необходимо подчеркнуть, что родословная, независимо от того, составляют ли ее специалисты или дети дошкольного возраста, должна быть грамотной. Совершенно необоснованно употребляется термин «генеалогическое древо» по отношению к детям. Во-первых, он сложен для восприятия детей дошкольного возраста, а во-вторых, ребенок может составить только восходящую смешанную родословную, которая никакого отношения к генеалогическому древу не имеет. Безусловно, нужно учитывать и возрастные особенности детей. При доминировании наглядно-образного

мышления, присущего дошкольному возрасту, ребенку неинтересно вписывать имена своих близких в скучные прямоугольники или овалы. Необходим образ: можно оформить родовое дерево в виде синей реки с многочисленными изгибами, которая напоминает реку времени в жизни семьи; грозди винограда, символизирующей единство, сплоченность детей и родителей; радуги, говорящей о том, что каждый из членов семьи яркая индивидуальность.

Народная педагогика большое место всегда отводила заповедям-целям нравственного воспитания. Ведущей заповедью в этой системе является воспитание человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа. Патриотизм проходит связующей нитью через все формы устного народного творчества: от сказок до героического эпоса. Народная мудрость, раскрывающая патриотизм и любовь к родине сконцентрирована в пословицах: «В своем краю как в раю» (бурятская), «С родной земли – умри, не сходи» (русская). Патриотизм всегда связывается с определенными качествами личности: храбростью, отвагой, доблестью, а также с честью и достоинством. Поэтому возможно знакомство дошкольников с героями былин и эпосов.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это специально оборудованные «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься. Значение предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации огромно. Народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик формируют адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, этику общения со сверстниками и взрослыми. Создание такой комфортной среды – одно из направлений деятельности ряда дошкольных образовательных организаций республики, сочетающееся с педагогической работой с детьми по художественной музейной педагогике. Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, ибо они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью

человека, сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами. Основным принципом патриотического воспитания является обязательное включение ребенка в различные виды деятельности вместе с взрослыми (трудовую, празднично-игровую и другие).

В детском саду праздничный круг начинается с сентября, когда дети возвращаются в детский сад после летних каникул; с Нового года - по христианскому и буддийскому календарю, открывающих календарный год; с марта – начала весны и сельскохозяйственных работ. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные, национальные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Хэшэгэй найр (праздник Урожая), Сагаалган (Праздник Белого месяца), летний праздник Сурхарбан, Пасху, Масленицу.

Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребенка, помогая ему освоить богатый нравственный опыт народа. Погружение в многообразный мир культурного наследия поэтов и писателей формирует духовный мир ребенка, способствует развитию у него гуманистических качеств, приобщает к истокам народной культуры. Трудно переоценить значение бурятской детской художественной литературы для нравственного, познавательного развития дошкольников (Ц-Ж. Жимбиев, Ц-Д. Дондокова, Г. Чимитов, Д. Жалсараев, Ш. Нимбуев и др.).

С дошкольного возраста целесообразно подходить к ознакомлению с народным искусством Бурятии на сравнительной основе, применяя при этом разные дидактические методы и приемы, на занятиях и в совместной деятельности чаще применять игровые, сюрпризные моменты (например, приход к детям смышленного и веселого Будамшу, неунывающего Петрушки или поездка в гости к мудрой бабушке Сэсэгме). Очень эффективны проблемные ситуации, где ребенок находится в ситуации нравственного выбора. Результативными являются

эвристические беседы, в которых ребенок находится в позиции открывателя нового и необычного для себя.

Изучение народных игр с давних пор привлекало внимание ученых таких отраслей знаний, как история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания.

Трудно представить себе людей, не имеющих своих национальных игр. И.Е. Тугутов, исследователь бурятских игр, утверждал, что не будь самобытных игр у различных народов, не зародилась бы и не развивалась бы человеческая цивилизация. Самобытные игры бурят изучали Г.Н. Потанин, М.Н. Хангалов, Б.Д. Очиров и многие другие.

Народные игры должны быть в арсенале педагогической науки, а игровые сюжеты и спортивные народные состязания – в программе физического и нравственного воспитания детей. Многие недоработки, изъяны в нашей педагогической деятельности связаны с тем, что мы неправомерно предали забвению некоторые виды традиционных игр, являющихся важным средством в формировании нравственных и физических качеств человека. Между тем, история доказывает, что игровые сюжеты и народные виды спорта являются важным фактором в воспитании личностных черт, как умение дружить, быть мужественным, выносливым, ответственным. Во время бытовых, спортивных игр выявлялись черты характера человека: сноровка, чувство юмора, нравственные, физические качества человека. Со временем, конечно же, изменились народные игры бурят. Во многих из них произошло переосмысление сюжетов, другими стали условия проведения игр. Например, игра «Слепая баба» носила прежде обрядовый характер, отражая языком движений мор, падеж скота от болезней. Играющие убегали от «слепой бабы», как от слепой стихии или злой судьбы. Теперь обрядовый смысл забылся, получилась веселая детская игра, аналогичная «жмуркам».

Современные игры в Бурятии сохранили самобытные черты, связанные с особенностями истории и быта народа, с природными условиями. В краю потомственных скотоводов много поучительных и разнообразных игр, участники которых изображают животных, (разные

виды игр «шагай», «хонгордоолго», «таалсалга» и др.). Эти игры являются отражением основного занятия народа, потому что кости означают пять видов животных: «хонхо» (с выемкой), упавшие вогнутой стороной вверх – это козел; «бухэ» (горбатый), упавшие выпуклой стороной вверх – овца; «морин» (конь), упавшие на бок ровной стороной; ребром – это лошадь; «ухэр» (крупный скот), упавшие на бок резной стороной – бык; «тэмээн», это кости, оказавшиеся в сидячем положении (встали на дыбы или берцом) – верблюд. Нужно отметить, что «шагай» - бабки, очень удобны в обращении, прочны, гигиеничны, легко запоминаются, эстетичны (можно раскрасить в отваре древесной коры в коричневый цвет, в луковой кожуре – в желтый цвет, в отваре трав и стеблей – в зеленый цвет), они совершенно безопасны, поэтому исключены детские травмы.

В произведениях устного народного творчества (эпосах, улигерах, сказках), можно найти описание данных игр, которые способствовали совершенствованию у детей физических качеств, двигательных умений и навыков, развитию сенсорных способностей, воли к победе.

Игры «шагай» - бабки имеют более десятка разновидностей:

- «Хонхо, бухэ туулга» - собирание костяшек, упавших спиной и на спину;
- «Таалсалга» - отгадывание;
- «Мори урилдаалган» - «конные скачки»;
- «Хумпараа» - подкидывание тремя костяшками – бабками;
- «Няхалалга» - щелканье;
- «Хорео барилга» - постройка оград для скота;
- «Хонгордоолго» - подкидывание;
- «Табаршаалга» - от слова «табан» - пять, подкидывание и ловля бабок одной рукой на весу;
- «Шуурэлгэ» - хватание бабок горстью;
- «Харбалга» - метание бабки (лодыжки) в бабку;
- «Дурбэн бэрхэ» - четыре молодца;
- «Ерхо харбалга» - стрельба из костяной стрелы «ерхо».

Эту увлекательную и полезную игру можно проводить в различные режимные моменты: в утренний отрезок времени, после дневного сна, в вечернее время, во время прогулки. Следует уделить место и создать условия в группе для организации данных игр, обеспечив детей необходимыми игровыми атрибутами. В шуточных играх-танцах часто используются характерные действия животных или птиц (медвежий танец, танец тетеревов). В этих играх нашел отражение охотничий промысел, распространенный в лесных районах Бурятии, резко континентальный климат края с его коротким летом и долгой суровой зимой также отразился на тематике игр (игра «Рукавицу гнать» (бээлэй тууха)).

Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. К игре детей нужно приобщать. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. Играм типа «Ястреб и утки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом выбираются способы, обеспечивающие результативность игровых действий, которые развивают психические процессы, осуществляют сенсорное развитие, формируют психосоматическую и эмоциональную сферы, развивают механизмы эмпатии. Дети передают характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. Они тренируют мимическую и крупную мускулатуру, а это способствует выбросу эндорфинов, обеспечивающих улучшение общего состояния и жизнедеятельности организма. В играх типа «Жмурки», «Шагай» совершенствуются анализаторные системы.

В любой народной игре с элементами соревновательности требуется правильное педагогическое руководство, которое предполагает соблюдение ряда условий: каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками (лазанием, бегом, прыжками, метанием и т.д.). Важно также объективно оценивать деятельность детей: при подведении итогов игры необходимо оценивать достижения ребенка по отношению к нему самому. Народные игры являются одним из условий развития субкультуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Игры всегда являются творческой деятельностью, в которых реализуется естественная потребность в движениях, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Умение импровизировать, выразительно и эмоционально рассказывать, шутить, петь, танцевать, развивается и совершенствуется именно в ходе различных игр.

В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Народную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ РЕСПУБЛИКОЙ БУРЯТИЯ

Познавательная игра «Птичка»

Игра проводится с подгруппой или со всеми детьми.

Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, растущих в Бурятии; можно показать картинки с их изображением, рассказать, где они растут.

Перед игрой все подбирают для себя фант-игрушку или любую мелкую вещь. Игроки садятся в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам раздает названия деревьев (рябина, кедр, пихта, береза, тополь, ель и т.д.) Каждый должен запомнить свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела пчелка и села на пихту» Пихта должна ответить: «На пихте не была, улетела на кедр» Кедр вызывает другое дерево и т.д. Кто прозеваает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

Игра «Барыня принесла сто рублей»

Играть можно со всеми детьми, но более эффективна игра вдвоем.

Ведущий обращается к партнеру:

«Барыня принесла сто рублей,

Что хотите, то купите,

Черный, белый не берите,

«Да» и «нет» не говорите!

После этого ведущий начинает вести с партнером беседу, провоцирующую на использование партнеров одного из запрещенных слов: «черный, белый, да, нет».

Все участники имеют несколько фантов, проштрафившись, отдают фанты ведущему.

Отвечать надо быстро, все дети следят за выполнением правила.

Беседа принимает примерно такой характер:

- Ходил ли ты когда-нибудь в этнографический музей?

- Однажды.

- А видел ли ты там верблюда?

- Видел.

- Он был коричневый или черный?

- Коричневый.

Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запрещенное» слово. Тогда участник отдает свой фант, для выкупа которого он должен выполнить отдельное задание. Например:

рассказать бурятскую пословицу, загадку, стихотворение. То есть эту игру можно связать со знанием детей о родном крае (городах, реках, животных, растениях).

Игра «Узоры»

(элементы бурятского орнамента)

В игру можно играть с одним ребенком, с подгруппой детей, со всей группой.

Ребенку дается лист бумаги в клетку. Ведущий говорит: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого послушайте внимательно - я буду говорить, в какую сторону, в каких клеточках провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая линия, не отрывая карандаша от бумаги. Упражнение можно начинать с самых простых элементов.

Игра «Кто где живет»

Коллективная игра для развития

произвольности и навыков учебной деятельности

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, живущего в Бурятии. Можно надеть маску или значок – символ, изображающий животных. Дети про себя должны вспомнить, где обитает то или иное животное (в лесу, в поле, в степи, на дереве, в дупле, норе.). Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например, «Ой, я, кажется, заблудился, кто бы мне помог в этом хвойном лесу найти дорогу к полю. Но нет, никто здесь видно, не живет!». Выскакивает зайчик «Я здесь живу! Дорогу показать помогу!». Ведет к животному, живущему в поле, например, к суслику. Игра повторяется.

Игра «Волшебная картинка»

Игра для развития находчивости

и обогащения словарного запаса детей

Воспитатель: «На этой картинке спрятаны ответы на загадки, которые приведены ниже. Внимательно рассмотрите картинку, найдите

ответы. Подумайте, может быть, здесь изображены ответы загадок, о которых мы не вспомнили.

- Взглянешь - заплачешь, а краше его на свете нет.
- Стоит Антошка на одной ножке.
- Зимой и летом - одним цветом.
- Двое ходят, а один водит и приказывает.
- Снизу клин, сверху блин.
- Стоит столбом, горит огнем, ни жару, ни пару, ни угольков.
- Рогат, да не бык, пищу берет, а не сыт, людям подает, а сам в угол

идет.

- Зимой все ест, а летом спит, тело тепло, а крови нет.
- Утка в море, хвост на заборе.
- Зубы имею, а зубной щетки не знаю.

Ответы загадок:

- Солнце
- Гриб
- Ель
- Человек
- Зонт
- Свеча
- Ухват
- Печь
- Ковш
- Пила

А теперь поиграем в игру-придумку с этими отгадками.

Игра «На одну букву»

Игра для обогащения словарного запаса детей

В эту игру можно играть в группе с детьми или порекомендовать поиграть всей семьей дома. Участники игры, сидя кругом, выбирают букву — это может быть первая буква бурятского имени (Сэсэг, Туяна, Баир, Намжил, Аюна, Адиса, Доржи, Буянто и т.д.), начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислять предметы,

находящиеся в комнате или группе детского сада. Выигрывает тот, кто сказал последнее слово.

Игра «Запоминание предметов»

Игра для развития памяти

В эту игру можно играть вдвоем или с группой детей. Первый участник начинает произносить слово, например «снегирь», а следующий участник прибавит к нему другое слово, например «дятел». Следующий повторяет эти два слова, добавляя к ним свое слово, пока ряд станет настолько длинным, что воспроизвести его будет нельзя.

Игра «Найди листочек – от какого он дерева»

На картинках изображено несколько деревьев (клен, тополь, рябина, береза). Предлагается детям, рассмотреть и назвать деревья. «Посмотрите и найдите для каждого дерева листочки». В игру можно играть с одним ребенком или с группой детей.

Почему к зиме деревья
раздеваются кругом?
А деревьям тоже нужно
раздеваться перед сном!

Игра «Чьи следы?»

Мишка, мишка!
Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
Потому что снег и лед:
Не малина и не мед!

На картинке изображен спящий медведь в своей берлоге, а вокруг на снегу следы животных и птиц. Предлагаю детям отгадать, чьи это следы?

Игра «Собери и назови»

Педагог предлагает детям конверты, в которых разрезные карточки с изображением бурятского орнамента. Ребенок должен составить правильно орнамент, назвать элементы орнамента и цвет.

Игра «Что лишнее»

(картинки с изображением природы и животных Бурятии)

Игра проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает рассмотреть картинку и найти лишние предметы. Например: степь, овцы, белые медведи, ели и т.д.

Игра «Кто, в каком домике живет?»

Ребенку дается карточка с изображением чума, юрты, дома, хижины. Педагог раздает карточки с людьми разной национальности (эвенка, бурята, русского, негра) и предлагает ребенку помочь каждому найти свой дом, пройдя по разным, интересным лабиринтам.

Игра «Кому, что нужно?»

Детям даются карточки с изображением фигурок людей, одетых не до конца в национальные костюмы. Детям предлагается правильно подобрать элементы национальных костюмов и одеть людей.

Игра «Угадай, какая сказка»

Показываем детям сюжетные картинки из бурятских народных сказок, педагог читает отрывок, предлагает детям правильно назвать сказку.

Игра «Города Бурятии»

Ведущий раздает детям мини - карты республики Бурятия и фишки. По команде воспитателя дети обозначают фишками города Бурятии и называют их. Выигрывает тот, кто правильно и быстро расставит фишки и назовет обозначенные города.

Игра «Реки Бурятии»

Материал для игры: игровое поле с обозначением границ Бурятии, голубые полоски бумаги, изображающие реки. В игре могут участвовать 5–6 детей.

Ведущий раздает детям карточки с границами Бурятии и голубые полоски, предлагает назвать реки Бурятии, затем выложить их на карточке, в местах, где они протекают. Выигрывает тот, кто правильно справится с заданием.

Игра «Обитатели Байкала»

Материал для игры: игровое поле в виде озера Байкал, карточки с изображением животных, птиц и рыб, обитающих в Байкале. Играют 3–4 человека.

Ведущий называет обитателей Байкала, а те игроки, у кого имеется названная карточка, «заселяют» ею озеро Байкал. Выигрывает тот, у кого быстрее закончатся карточки.

Лото «Познаю мой край родной»

Детям раздаются 1-2 большие карты, маленькие карты - у ведущего.

Ведущий показывает карточку и задает вопрос по ее содержанию, например, показывает шапку и спрашивает: «Как называется национальный головной убор бурят?». Ребенок, у которого на большой карте имеется данное изображение, называет его и получает от ведущего маленькую карточку, кладет ее на свою, где нарисован головной убор - малахай. Выигрывает тот, кто правильно и быстро заполнит свою большую карту.

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ РЕСПУБЛИКОЙ БУРЯТИЯ

Кто такие буряты?

Происхождение бурят. «Сокровенное сказание монголов» - памятник монгольской литературы. Буряты - мудрый, красивый, добрый народ, населяющий территорию около Байкала. Четыре основных племени: булагаты, эхириты, хори и хондогоры. Семь священных гор, на которых живут духи – покровители бурятского народа. Малая родина – «тоонто нютаг».

Если бы ты жил 100 лет назад

Главное счастье бурят – дети. Рождение мальчика. Традиционный ритуал при рождении мальчика. Рождение девочки. Традиционный ритуал рождения девочки. Трудовые обязанности детей. Уважение к старшим. Уроки домашней школы.

Чем играли раньше дети? Бурятские народные игры

Игры детей. Шагай. Шахматы. Обрядовые игры. Спортивные игры. Хороводные игры. Игры с предметами. Подвижные игры. Воспитательная и развивающая ценность народных игр.

Как раньше одевались люди: женский костюм, мужской костюм

Мужская одежда, детали одежды. Женская одежда, детали одежды. Бурятские национальные украшения из серебра. Серебро – символ чистоты и святости. Коралл – камень, очищающий ауру человека.

Национальная пища: зимняя пища, летняя пища. Праздничный стол

Скотоводческий образ жизни бурят. Особенности пищи. Мясные, молочные блюда. Праздничные блюда. Символ бараньей головы. Подношение пищи богам. Правильный прием пищи. Домашняя утварь для варки, хранения пищи.

Жилище бурят. Юрта. Зимняя юрта, летняя юрта. Почему она круглая?

Юрта – модель Вселенной. Организация правильного, экологичного жилья бурят. 4 сектора юрты. Мужская, женская половина юрты. Центр юрты – очаг (символ обжитого дома)

Пять «драгоценностей» бурята. Конь в жизни бурята

5 драгоценностей бурята – пять домашних животных: конь, овца, коза, верблюд, корова.

Конь – это друг, богатство, оружие, гордость бурята. Детали убранства коня. Сэргэ – коновязь. Символ местопребывания духа рода и семьи.

Национальные праздники: Сагаалган, Сурхарбан

Музыка в жизни бурят. Музыкальные инструменты: хучир, ятага, чанза, иочин, лимба, бишхур, сур, моринхур и т.д. Охотничьи песни. Обряды жертвоприношения хозяину леса и тайги. Праздники и обряды. Сагаалган – новый год по лунному календарю. Традиционное празднование сагаалгана. Сурхарбан – древний, летний праздник. Состязания всадников, борьба и стрельба из лука. Традиционное празднование сурхарбана.

Легенда о Байкале и Ангаре

Байкал – седой богатырь. Любимая дочь Ангара. Енисей. Иркут. Шаман-камень. Байкал – древнейшее озеро планеты. Самое прекрасное и загадочное озеро планеты Земля

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОССИЕЙ

«Планета Земля в опасности»

Беседа способствует формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлению у детей, что планета Земля сейчас в опасности; воспитанию любви к природе, правильному с ней общению, желанию изучать ее.

«Москва – столица нашего Отечества»

Дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.

«Наша Армия».

Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

«День Победы»

Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои

высказывания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

«Наш детский сад - большая семья»

Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Система патриотического воспитания в школе призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, готовить их к деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью к судьбе Родины, личные интересы – с общественными. Система патриотического воспитания предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, в отдельных коллективах, общественных организациях, проведение индивидуальной воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным и постоянным. Оно должно формировать у детей чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества.

В качестве основных педагогических условий, которые могут усилить потенциал патриотического материала, можно отметить:

– применение личностно-ориентированного деятельностного подхода; включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, использование форм работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность, вызывают эмоциональный резонанс, переживания и помогут качественно

измениться (например, работа по сохранению мемориалов, обелисков, вахты памяти у Вечного огня, волонтерская деятельность и т.п.);

– использование приемов персонификации. При изучении тем, связанных с героическими личностями в истории Республики Бурятия, России особое внимание необходимо уделять подбору такого материала, который бы вызывал отклик у детей, побуждал их гордиться своими предками, размышлять над поступками людей: зачем жертвовали жизнями люди во времена великих испытаний? что заставляет человека совершать подвиг? кем гордится наш народ, кого хранит в своей памяти?;

– эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах патриотического воспитания; формирование нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;

– патриотическое воспитание может осуществляться в партнерстве с центрами военно-патриотического воспитания, общественными объединениями, где происходит содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей, реализация социально значимых проектов;

– использование мультимедийного контента, произведений искусства и литературы.

Конечными результатами функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание граждан Российской Федерации будут в огромной степени определять будущее России.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важнейшими формами, отражающими сущность и специфику патриотического воспитания, в наибольшей степени развивающими готовность граждан к защите Отечества и военной службе, являются:

- мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы, Дням воинской Славы России, Дню Защитника Отечества;
- учебные сборы;
- спортивные оздоровительные лагеря;
- поисковая деятельность;
- работа с военно-патриотическими объединениями (клубами);
- авто- мото- велопробеги;
- спартакиады, соревнования по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта;
- военно-исторические, военно-технические конкурсы;
- выставки, фестивали и некоторые другие.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется через урочную и внеурочную деятельность, в рамках которых предусмотрены проведение традиционных мероприятий, исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы, праздников и соревнований, посвященных патриотической работе.

Воспитание патриотизма реализуется посредством разных направлений, форм и методов патриотического воспитания учащихся:

Первое направление «Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил»

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся);
- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда микрорайона школы. Шефская помощь;
- сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, локальных войн в Чечне, Афганистане, специальной военной операции на Украине. Знакомство с

семейными реликвиями, хранящими память о Великой Отечественной войны;

- празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;

- проведение военно-спортивной игры «Зарница», спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;

- посещение музеев.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Выступления ветеранов на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы.

Второе направление «Историко-краеведческая работа»

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение мероприятий:

- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей;

- уроки-знакомства с памятниками края;

- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;

- уроки мужества.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций является краеведение. Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей.

Школьные музеи являются методическим центром патриотического воспитания учащихся. Основная цель работы школьного музея: воспитание гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию народа, создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции,

направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Можно выделить несколько основных направлений работы школьного музея по формированию гражданско-патриотического сознания: экскурсионная деятельность; поисковая деятельность; пропагандистско-просветительская деятельность.

Поисково – краеведческая работа способствует обращению учащихся к традициям своего народа. Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений.

Третье направление «Формирование правовых знаний»

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. Формирование правовых знаний происходит в ходе следующих классно-урочных и внеурочных мероприятий: уроки обществознания, экономики, права; изучение правил поведения в школе и общественных местах; встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками; общешкольные мероприятия; работа Совета школы.

Четвертое направление «Воспитание на культурных традициях народа»

Воспитание на культурных традициях народа происходит в ходе уроков гуманитарного цикла; организации и проведения тематических вечеров, бесед; изучения обычаев, традиций, праздников своего народа; своей семьи, составления генеалогического древа семьи; организации и проведения диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы. Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особое место в патриотическом воспитании занимает дополнительное образование. Наиболее эффективной формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны – вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы. Деятельность обучающихся осуществляется на учебных занятиях военно-патриотических объединений, военно-спортивных слетах, экскурсиях, в рамках походов по родному краю, проведения зимних и летних профильных лагерей патриотической направленности, организации поисковых экспедиций.

Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся: разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину; создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие модели патриотического воспитания, встречающиеся в учреждениях дополнительного образования детей:

- предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных

знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;

- межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;

- институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательной организации общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;

- проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности; -

- диссеминационная, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей, имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям: героико-историческому, спортивному, военно-патриотическому, краеведческому, культурно-историческому, духовно-нравственному, гражданскому, социально-патриотическому. На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы:

- индивидуально-психологический: патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость;

- социально-психологический: морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

- материально-технический: создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы;

- педагогический: уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности.

Реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т.д.

Учреждения дополнительного образования имеют широкие возможности для взаимодействия в работе по патриотическому воспитанию с разными учреждениями: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и другими, которые посещают учащиеся.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами образовательной организации. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения.

Немаловажную роль играет информационно-пропагандистское обеспечение патриотического воспитания, взаимодействие со СМИ. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма.

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность школьника, формирующая в нем гражданственность и патриотизм. Взаимодействие с социальными партнерами является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на патриотическое воспитание учащихся, но в целом на их разностороннее развитие. Партнерство образовательной организации и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на учащихся. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства – формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация учащихся в общество.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация целей патриотического воспитания школьников — от стратегической до оперативной и усвоение ими содержания воспитания, во многом зависит от действий профессиональных умений педагога-практика непосредственно организовать процесс достижения поставленных целей с конкретной группой школьников.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

В процессе целеполагания происходит выдвижение целей и задач, отбор способов достижения целей, определение этапов процесса, отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания.

При проектировании действий необходим отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам; планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Осуществление действий предполагает создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся; формирование морально-ценностных установок воспитанников и мировоззрения; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений; практически действенного опыта; установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями, проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника; понимание характера переживаний школьника, его причастности или не причастности к тем или иным событиям истории и современной жизни России; правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма.

Анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями предполагает диагностику результатов патриотического воспитания на данном этапе; анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями; планирование корректирующих действий; прогнозирование дальнейшей динамики развития патриотической направленности личности.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания учащихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия.

В патриотическом воспитании действенными могут быть практически все методы воспитания. Методы воспитания представлены группами:

- традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

- инновационно – деятельностные: моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;

- неформально-межличностные осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких;

- тренингово-игровые обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях;

- социально-психологические тренинги, деловые игры;

- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Патриотически-ориентированными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная. Главное — это патриотическая направленность деятельности. Например: подготовка и проведение недели памяти Героя школы; уборка могил погибших воинов; подготовка празднования Дня школы; организация помощи ветеранам в микрорайоне школы; подготовка проектов ко Дню славянской письменности и культуры; акция по высадке деревьев и благоустройстве родного города, села и многое другое. Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, практически неограничен: слово, беседа, сбор, фотографии,

кинофильмы, произведения искусства, факты, документы, традиции, литература и многое другое.

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);

2. воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;

- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия. По каждому направлению патриотического воспитания могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся. Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет

создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В патриотическом воспитании учащихся должны быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Его основными качествами должны стать: осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, края; принятие духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Гражданином России становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами — важное свойство духовно-нравственного развития гражданина и патриота России.

НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

За последнее время, несмотря на развитие современных информационных технологий, продолжает возрастать внимание к наглядной агитации.

Агитация – целенаправленная информационно-психологическая, адресно-популяризаторская деятельность, воздействующая на чувства и сознание людей и мобилизующая их на активное участие в решении конкретных задач.

Наглядная агитация представляет собой совокупность изобразительных средств, целенаправленно и комплексно используемых для активного и акцентированного визуального воздействия на зрительные ощущения, чувства и сознание личности, группы и значительных масс людей.

Наглядная агитация выполняет следующие педагогические функции: служит наглядной опорой, дополнительным аргументом при проведении конкретного мероприятия, визуально-предметным фоном, на который ложится новая информация и благодаря этому повышается её действенность и направленность; используется в качестве иллюстрации обсуждаемого вопроса и его конкретизации, что способствует формированию более чёткого представления и правильного понимания, осознания; применяется для более убедительного объяснения и доказательства, когда словесно-логические формы и методы воспитания оказываются недостаточно эффективными.

Методы наглядной агитации — это способы, приёмы применения тех или иных средств передачи информации, делающих её более доступной зрительному восприятию. Методы наглядной агитации дополняют словесные методы воспитания и повышают их эффективность за счёт большей доходчивости и убедительности проводимых мероприятий.

В качестве основных наглядных методов можно выделить метод отражения реальной действительности, метод демонстрации наглядных средств, метод наглядной аналогии, метод активизации и мобилизации и метод схематизации.

Метод отражения реальной действительности – это изображение конкретных событий, проблем, дел, которые составляют основу

постоянной деятельности воспитателей и воспитуемых: фотовыставки, фотостенды, фотоальбомы, видеозаписи.

Метод демонстрации наглядных средств – это показ различных предметов, материалов, пособий, кино- и видеофильмов, результатов практического опыта, призванный сфокусировать внимание на воспринимаемом объекте и вызвать направленную активизацию эмоциональных и мыслительных процессов.

Метод наглядной аналогии представляет собой яркие, насыщенные, запоминающиеся изображения, вызывающие в памяти сопоставимые с ними сравнения, ассоциации (образы), позволяющие более полно и многогранно выразить сущность и особенности воспринимаемых процессов и явлений: художественные произведения, плакаты с элементами изобразительного искусства, авторские тематические выставки.

Метод активизации и мобилизации характеризуется высокой рельефной концентрацией выражения конкретной идеи, воплощающего посредством высокого мастерства исполнения мощное духовное и психологическое воздействие, которое вызывает сильное и неотразимое впечатление, резко активизирует эмоции и чувства, особенно возвышенные и побуждает к реальным действиям, совершению, порой незамедлительному, решительных и даже неожиданных поступков. В качестве классического образца можно вспомнить целый ряд военно-художественных плакатов времён Гражданской и Великой Отечественной войны, например общеизвестную работу И. Тоидзе «Родина-Мать зовёт!».

Метод схематизации заключается в схематизированном пространственном изображении, как правило, сложных, неоднозначно понимаемых вопросов, событий, фактов, позволяющем целостно и системно выразить, представить их основное содержание. Качественно подготовленные схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и т. п. имеют значительную информационную нагрузку, и как правило, быстро и хорошо запоминаются, усваиваются, служат ориентирами и инструментами в практической деятельности.

Основные требования, предъявляемые к наглядной агитации, выполнение которых позволяет максимально эффективно использовать выше рассмотренные методы: научность, объективность; информационная насыщенность; актуальность, злободневность; педагогическая направленность; тесная связь с жизнью, решаемыми задачами; оперативность, мобильность; целенаправленность, адресность, конкретность; ясность, чёткость, доходчивость; эмоциональная выразительность, психологическая заряженность; соответствие уровню современных технологий.

Наглядная агитация патриотической направленности в образовательных организациях, в которых проводится воспитательная работа по формированию патриота-защитника Отечества, включает компоненты:

1. Наружная наглядная агитация предназначена для привлечения внимания к деятельности образовательной организации. Содержание включает пропаганду нравственно-патриотических ценностей, ознакомление с отечественной историей и культурой, сохранение и развитие лучших традиций, привлечение к занятиям массовыми, техническими, военно-прикладными видами спорта, участию в патриотических и военно-патриотических мероприятиях, формирование положительного имиджа организации, объединения, учреждения, заинтересованного отношения к его деятельности, особенно в повышении эффективности работы с детьми и молодёжью. Основные функции наружной наглядной агитации:

- информационно-познавательная включает различные направления работы патриотических объединений России;
- организационно-рекламная информирует о текущей деятельности и основных мероприятиях образовательной организации;
- мобилизационно-деятельностная призывает оказывать помощь и содействие ветеранам Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов, многодетным семьям.

2. Наглядная агитация для фойе образовательной организации. На стендах размещаются государственная символика (герб, флаг и гимн)

Российской Федерации, Республики Бурятия, муниципального образования, объемная картой Республики Бурятия; мобильные стенды по истории, культуре, традициям народов, проживающих на территории Бурятии, портреты выдающихся деятелей Бурятии, великих исторических личностей России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Образовательная экскурсия – особый метод ознакомления с определенными объектами в целях получения знаний, а также активный познавательный отдых и форма культурного досуга.

Самый важный этап в подготовке образовательной экскурсии – отбор экскурсионных объектов, создание яркого зрительного ряда, способного навсегда остаться в памяти экскурсантов и вызвать у них желание вернуться к рассматриваемому объекту еще раз.

Этапы разработки экскурсии

Предварительная работа по созданию экскурсии: выбор темы; определение цели и задач; отбор литературы и составление библиографии; определение других источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов.

Основная часть: составление маршрута; объезд, обход маршрута; составление контрольного текста экскурсии; определение методических приемов проведения экскурсии; определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки технологической карты; составление индивидуального текста.

Заключительная часть: утверждение экскурсии.

В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с достопримечательностями родного края, памятниками истории и культуры, благодаря чему они ближе узнают историю своего поселка, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают ощутить себя частью природного, культурного и социального пространства.

Формы проведения экскурсий могут быть такими:

1) путешествия «не выходя из класса» (устные журналы, презентации, видеофильмы, доклады детей, работа с картами);

- 2) туристические походы;
- 3) выезды в музеи;
- 4) пешеходные прогулки по окрестностям;
- 5) автобусные экскурсии.

Самой интересной формой проведения экскурсий у обучающихся является автобусная, так как с удовольствием слушают, меньше утомляются, легко усваивают материал, а главное, каждое путешествие оказывается для них маленьким открытием достопримечательностей родного города, села, республики. Рекомендуем после поездки оформлять стенгазету, на карте муниципалитета и Бурятии вывешивать очередной флажок.

В Приложении 1 приведены заповедники и заказники Республики Бурятия, которые можно посетить с ребятами.

КИНОЛЕКТОРИЙ

Кино – один из самых любимых видов искусства, многообразие жанров и сюжетов позволяет с помощью художественного фильма ставить самые амбициозные образовательные задачи.

Формат кинолектория является очень важным в процессе формирования зрительской культуры, расширения представлений о содержании и формах человеческого вопрошания по самым различным проблемам.

Кинолекторий – это коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма, как правило, определяется либо темой урока, либо календарем знаменательных дат. Для каждого возраста обучающихся целесообразно подбирать свой фильм.

Основная образовательная миссия кинолектория – вызвать эмоциональный отклик у обучающихся, стимулировать их к рефлексии. Разного возраста обучающиеся по-разному реагируют на просмотр фильмов, но главным остается их предварительная подготовка, мотивация.

Формат для проведения кинолектория может быть выбран любой в зависимости от возможностей образовательной организации. Кинолекторий возможно проводить в актовом зале образовательной организации с привлечением сразу нескольких классов с дальнейшим обсуждением на классном часе.

Подборка фильмов должна быть тематической и направлена на усиление патриотического воспитания учащихся. Фильмы возможно загрузить посредством флеш-карт, жестких переносных дисков и других носителей, через электронную систему «Облако» с привлечением территориальных учреждений культуры.

Технология просмотра кинофильма включает этапы: 1.Этюд (беседа перед фильмом). 2.Коллективный просмотр. 3.Экспликация. 4.Рефлексия.

Этюд – произведение, выполненное с натуры с целью ее изучения и обычно служащее предварительной разработкой какого-либо произведения или его части. На этом этапе педагог кратко представляет фильм (режиссер, страна, год выпуска на экраны, награды и т.п.). Он может прочитать стихотворение, афоризм, отзыв. Внимание ребят акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссером. Беседой педагог «вводит» в фильм, создает необходимый настрой, социально-психологическую установку.

Далее следует просмотр фильма. Коллективный просмотр фильма формирует общее эмоциональное, психологическое состояние обучающихся в классе; позволяет выйти на общие точки соприкосновения в обсуждении, анализе, выработке этических и нравственных норм. Поэтому один из главных вопросов – вопрос отбора фильмов. Важно обдумать, какие проблемы, темы может актуализировать содержание фильма, спроектировать возможные линии для обсуждения.

Этап экспликации предполагает актуализацию переживаний, посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма. Это самый сложный и важный этап –обсуждение

проблематики фильма (здесь необходим не художественный, а педагогический акцент).

Непременным условием является предоставление каждому участнику высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, задать вопрос. Поэтому начать обсуждение можно так: «Ваши первые ощущения от просмотра фильма я прошу выразить одной фразой, которая будет начинаться со слов «После просмотра фильма я чувствую...». После того как выявится эмоциональный спектр реакций детской аудитории, имеет смысл перейти на более глубокий уровень обсуждения.

Первые впечатления от просмотра фильма можно не только вербализовать, но и визуализировать, зафиксировав письменно на доске (стенде, экране и т.д.) в виде названия чувств, переживаний, которые будут озвучиваться детьми. Коллективный комментарий (почему именно эти чувства вызваны фильмом).

В Приложении 2 предложены творческие задания, которые можно предложить детям после просмотра фильма.

На этапе рефлексии идет поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и их прототипам), но и в близком действии (по отношению к конкретным людям). Можно создать прецедент живого и непринужденного обмена жизненным опытом между представителями разных поколений, пройти путь поиска ответов на вопросы, перед которыми обычно пасует подросток, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев и антигероев киносюжета.

В Приложении 3 даны рекомендуемые фильмы для просмотра.

ПРИМЕРНЫЕ АНКЕТЫ ДЛ Я ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА В НАШЕЙ СТРАНЕ

Анкеты составлены на основе методических рекомендаций «Системная методика изучения патриотического воспитания:

методические рекомендации / И.Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе» ; вып. 1).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Раздел 1 «Семья»

Тема: «Родословная семьи»

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал? Выбери и отметь один из ответов:

- А. Откажусь, потому что есть другие дела.
- Б. Затрудняюсь ответить.
- В. Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.
- Г. Буду участвовать, если у других будет получаться.

Раздел 2 «Народ»

Тема: «Народные герои»

Вопрос 3. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

- А. Нет, так как будут новые герои.
- Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.
- В. Затрудняюсь ответить.
- Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Вопрос 4. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:

А. Изучу историю жизни народного героя.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду рассказывать другим о герое.

Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Раздел 3 «Родной край»

Тема: «Природа родного края»

Вопрос 5. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.

Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.

В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 6. Какой способ практической деятельности ты выберешь лично для себя? Отметь один из ответов:

А. Буду участвовать в сохранении природы родного края вместе со взрослыми.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду использовать богатства родного края (брать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес).

Г. Я еще не знаю, как сохранять природу родного края.

Раздел 4 «Родина (Россия)»

Тема: «Защитники России»

Вопрос 7. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я лично ничего не могу сделать.

Раздел 5 «Общество»

Тема: «Общественно полезные дела».

Вопрос 9. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

А. Выполнение домашних заданий.

Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).

В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 10. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.

Б. Надо самому находить общественно полезные дела.

В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом. Отметь один из ответов:

А. Приму участие вместе с классом в школьном субботнике, когда его организуют.

Б. Предложу одноклассникам найти полезное дело для пожилых людей и буду активно участвовать в нем.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Когда я подрасту, буду заниматься общественно полезными делами.

Выбери любое количество ответов.

В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 6 «Государство»

Тема: «Государственные праздники»

Вопрос 12. 9 мая День Победы – государственный праздник России. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

А. Радость.

Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 13. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

А. Я никак не отмечаю.

Б. Я участвую:

- в выпуске праздничного номера классной газеты;
 - в конкурсе рисунков;
 - в праздничных концертах;
 - в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;
 - в возложении цветов к вечному огню;
 - в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их.
- В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.
- Г. Затрудняюсь ответить.
- Выбери любое количество ответов.

Раздел 7 «Народы мира»

Тема: «Сказки народов мира»

Вопрос 14. В нашей стране много библиотек. И в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

- А. Сказки есть только у русского народа.
- Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у бурят, татар, башкир, якутов, ...).
- В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, таджиков, иранцев, китайцев, ...)
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 15. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

- А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал.
- Б. Только в русских сказках есть добро.
- В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.
- Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Раздел 1 «Семья»

Тема: «Семейные традиции»

Вопрос 1. Семейные традиции складываются исторически. Выразите свое личное отношение к ним (выберите один из ответов):

А. Уважительно отношусь к семейным традициям, которые сложились в нашей семье.

Б. Понимаю значение традиций в семье, однако для своей семьи считаю их необязательными.

В. Считаю, что соблюдение семейных традиций не соответствует современному ритму жизни, они остались в прошлом.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Если бы Вам предложили исследовать традиции Вашей семьи, то какую деятельность в данной ситуации Вы бы выбрали? Отметьте один из ответов:

А. Откажусь, потому что мне неинтересно знать, что было в прошлом; есть более интересные дела в настоящем.

Б. Предпочту собрать информацию для того, чтобы отчитаться о выполнении предложенного задания.

В. Обязательно проведу исследование традиций своей семьи, может быть, попрошу помочь родителей и родственников.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 2 «Народ»

Тема: «Уклад жизни народа»

Вопрос 3. В процессе урбанизации и глобализации некоторые особенности этнического уклада жизни утрачиваются. Выразите свое отношение к данной проблеме:

А. Беспокоиться не следует, прежний уклад жизни народа – лишь для истории.

Б. Надо сохранять ритмичность жизни, ее упорядоченность, потому что это создает уверенность и спокойствие в современной динамичной жизни, как для семьи, так и для общества.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Надо сохранять что-то из уклада жизни народа.

Вопрос 4. Какую позицию Вы лично для себя выбираете в своей повседневной жизни? Отметьте один из ответов:

А. Не придерживаюсь уклада жизни народа, к сожалению, я его не знаю, и в семье это даже не обсуждается.

Б. Стараюсь придерживаться отдельных сторон уклада жизни моего народа. Например: (допишите 1–2 фразы).

В. Жизнь сейчас другая, и уклад жизни не нужен.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 3 «Родной край»

Тема: «Историко-культурные объекты родного края»

Вопрос 5. Видовое разнообразие историко-культурных объектов области очень обширно: города, памятники археологии, монастырские и церковные комплексы, деревянная архитектура, старинные усадьбы, объекты исторического промышленного наследия и др. Деятельность человека иногда нарушает среду, обеспечивающую целостность и сохранение исторических культурных памятников, например, непродуманная застройка территорий, необоснованный снос зданий и т.д. Каково Ваше отношение к данной проблеме? Отметьте один из ответов:

А. Беспокоиться не следует, культурных памятников на территории Вологодской области достаточно.

Б. Не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к разрушению и утрате историко-культурного наследия Вологодчины; необходимо разрабатывать меры, позволяющие сохранить самобытность и культурное богатство нашего региона.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Культурно-исторические памятники надо сохранять, но, наверно, не все.

Вопрос 6. В Республике Бурятия находятся много памятников историко-культурного наследия. Какую деятельность Вы выбираете в

ситуации, если Вам поступит предложение включиться в экспедицию по изучению, описанию и сохранению культурных памятников? Выберите один из ответов:

А. Откажусь, так как меня это не интересует.

Б. Приму самое активное участие.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Приму участие, если экспедиция будет не очень трудной, и мне это будет интересно.

Раздел 4 «Родина (Россия)»

Тема: «Экологическое благополучие природы страны»

Вопрос 7. Изучение природного разнообразия России имеет большое практическое значение. Это надо для того, чтобы (выберите один из ответов):

А. Организовать использование некоторых растений и животных для получения ценного пищевого и промышленного сырья.

Б. Использовать природные ресурсы в интересах человека и в то же время сохранять их.

В. Изучив законы, управляющие жизнью растений и животных, научиться прогнозировать происходящие в них изменения и правильно организовывать природоохранную и природо-восстановительную деятельность.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Если Вам в жизни придется общаться с землей, какую деятельность из нижеперечисленных Вы выберете? Отметьте один из ответов:

А. Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, пашня составляет 131,7 млн га, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов.

Б. В своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав), и приемы, позволяющие

восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Для поддержания плодородия буду применять органические и минеральные удобрения.

Раздел 5 «Общество»

Тема: «Молодежные общественные патриотические организации и объединения»

Вопрос 9. Одним из направлений деятельности молодежных патриотических объединений является оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной и правоохранительной службы. Каково Ваше отношение к такой деятельности? Выберите один из ответов:

А. Затрудняюсь ответить.

Б. Уважительно отношусь к людям, которые участвуют в работе патриотических объединений; считаю, что если человек помогает людям, посвятившим свою жизнь служению Отечеству, то он может считать себя гражданином и патриотом своей страны.

В. Да, надо оказывать посильную помощь.

Г. Я не являюсь членом молодежного патриотического объединения.

Вопрос 10. Военно-патриотические молодежные объединения принимают участие в сооружении памятников воинской славы и уходе за ними. Какую деятельность из нижеперечисленных Вы лично выбираете или уже участвуете в ней? Отметьте один из ответов:

А. Участие в уходе за памятниками воинской славы на территории своего края, если такую работу кто-нибудь организует.

Б. Готов помочь в сооружении памятника воинской славы всем, чем могу, если он будет сооружаться по месту моего жительства.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я не являюсь членом молодежного военно-патриотического объединения.

Раздел 6 «Государство»

Тема: «Конституция РФ»

Вопрос 11. Конституция РФ провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Признание, соблюдение и защита этих прав и свобод – главная цель Основного закона. Какую позицию Вы считаете наиболее правильной? Выберите один из ответов:

А. Каждый человек должен знать свои права, так как право человека обеспечивает ему безопасность, оно сильнее всякого оружия и надежнее всех стен.

Б. Человек должен не только знать свои права и свободы, но и строго выполнять свои обязанности; если все будут очень хорошо сознавать свои права и очень слабо сознавать обязанности, то будет воспитываться эгоизм, личная заинтересованность во всем, и некому будет защищать национальные и государственные интересы.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Согласен с положением Конституции РФ: оно открывает возможность полной свободы самопроявления личности.

Вопрос 12. Одним из прав человека является его право на безопасную и комфортную экологическую среду. Оцените возможность собственного участия в реализации данного права, например, принимать посильное участие в защите окружающей среды от загрязнений (выберите один из ответов):

А. От моего участия в защите среды от загрязнений не зависит реализация данного права человека.

Б. Готов посильно помогать в улучшении и восстановлении окружающей среды от загрязнений, например, участвовать в уборке мусора, посадке деревьев, очистке рек и ручьев.

В. Принимаю посильное участие в защите окружающей среды (написать конкретно).

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 7 «Народы мира»

Тема: «Общечеловеческие ценности (наука)»

Вопрос 13. Общечеловеческие ценности – то, что значимо для всех народов мира; среди таких ценностей – наука. Наука в своих результатах представлена доказательными фактами, научными понятиями, законами, теориями, в которых отражаются знания о действительности; эти знания влияют на человеческую практику. Какое из нижеприведенных суждений прежде всего относится к науке? Выделите один из ответов:

А. Ученые стараются проверить предположение о том, что на Марсе возможна жизнь.

Б. Российский ученый Ж.И. Алферов в результате исследований получил полупроводниковые структуры, которые могут быть использованы для сверхбыстрых компьютеров (за это в 2000 году он получил Нобелевскую премию).

В. Жители одного из районов Бурятии области сообщили, что они видели НЛО.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 14. Академии, научные институты сотрудничают на международном уровне, особенно при разработке крупномасштабных научных проектов (таких, как освоение космоса, расшифровка генома человека, Большой адронный коллайдер). Как Вы думаете, какой ученый больше будет работать на престиж своей страны – России – и принесет ей больше пользы (выберите один из ответов):

А. Который живет и работает в России, хотя является членом международного научного сообщества.

Б. Который, являясь гражданином России, постоянно живет и занимается наукой за рубежом.

В. Который научное открытие сделал в России, а авторское право передал другой стране, чтобы быстрее опубликовали и внедрили открытие в практику.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 1 «Семья»

Тема: «Твоя будущая семья»

Вопрос 1. При создании семьи люди исходят из разных побуждений. Выберите одну из позиций, которую Вы считаете наиболее правильной:

А. Семью надо создавать на экономических расчетах, чтобы легче было прожить жизнь.

Б. Семью надо создавать на основе любви между будущими супругами.

В. Семью надо создавать на сочетании любви и ответственности за ее устойчивость и благополучие всех членов семьи.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Вы – уже гражданин России, скоро закончите школу и встанете на самостоятельный жизненный путь. Какова Ваша позиция в отношении создания своей собственной семьи в близком или отдаленном будущем? Выберите один из ответов:

А. Да, у меня обязательно будет своя семья как зарегистрированный семейный союз.

Б. Не уверен, надо ли создавать семью, зарегистрированную или не зарегистрированную.

В. Нет, я не буду создавать свою семью.

Г. Лучше создавать «зарегистрированную» семью, но можно жить и в фактическом (так называемом гражданском) браке.

Раздел 2 «Народ»

Тема: «Этнические формы и стиль общения»

Вопрос 3. Каждый народ выработал свои формы общения, которые сплачивали людей. Например:

- дружеская беседа;
- споры;
- помощь другому в трудных жизненных ситуациях;
- застолье;
- совместное проведение праздников;
- совместные трудовые дела.

Ниже приводится различная оценка этих форм общения; выберите одну из них, которая, на Ваш взгляд, несет наибольший нравственный смысл:

А. Все они одинаково значимы в жизни.

Б. Наиболее значимой является «Помощь другому в трудных жизненных ситуациях».

В. Надо быть сильным и не надеяться на помощь другого или на совместный труд.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 4. Какая совокупность качеств, на Ваш взгляд, более содействует сплочению того народа, к которому Вы принадлежите? Выберите одну из них:

А. Простота, искренность, дружелюбие, открытость в общении.

Б. Дружелюбие и в то же время стремление, по-возможности, иметь выгоду от общения.

В. Стремление показать в общении свое превосходство над представителями другого народа.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 3 «Родной край»

Тема: «Будущее культуры родного края»

Вопрос 5. Выберите одно из суждений, которое соответствует Вашему пониманию культуры:

А. Культура – это наличие театров, музеев, выставочных и концертных залов, картинных галерей и других форм художественной жизни.

Б. Культура включает гармонию архитектурных видов места проживания людей, единство историко-художественного наследия и современных условий для культурного досуга, эстетическое содержание места проживания людей, культуру общения и образа жизни населения.

В. Культура – это общее понятие, не имеющее конкретного содержания.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 6. Готовы ли Вы лично принять участие в развитии культуры в своей местности (деревне, селе, районном центре, городе)? Например:

- озеленение улиц деревьями и цветами;
- создание скверов, парков;
- эстетическое убранство территории и создание удобств для взрослых и детей (чистота, асфальт, тротуары, велосипедные дорожки и другое);

- создание учреждений для культуры и досуга;
- архитектура зданий;
- культура поведения и общения людей.

Выберите один из нижеприводимых ответов:

А. Да, готов, если кто-то организует.

Б. Я уже принимаю участие в... (допишите).

В. У меня нет времени: надо заканчивать школу, лучше сдать выпускные экзамены и выбрать жизненный путь.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 4 «Родина (Россия)»

Тема: «Природные ресурсы России»

Вопрос 7. Ученые утверждают, что шельфы Северного Ледовитого океана, принадлежащие России, богаты нефтью и газом. Выберите один из ответов, наиболее предпочтительный для Вас:

А. У нас разведанных природных ресурсов много, а денег на их освоение в стране не хватает. Надо шельфы с природными ресурсами продать.

Б. У нас природных ресурсов много. Богатыми шельфами Северного Ледовитого океана надо поделиться с теми странами, с которыми у России хорошие отношения и которые бедны полезными ресурсами.

В. Природные ресурсы шельфа Северного Ледовитого океана надо разведать, законсервировать на будущее и охранять, если сегодня у России нет необходимости их добывать.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. Республика Бурятия – лесная зона. Однако известно, что лес вырубается: потребность в нем велика. Представьте себе, что Вы можете стать предпринимателем и работать в сфере лесного хозяйства. Какую деятельность Вы предпочтете? Выберите один из ответов:

А. Чем бы я ни занимался, но обязательно буду разводить питомники и засаживать большие площади лесом.

Б. Построю завод по производству современной мебели из дерева.

В. Буду продавать лес «кругляком» за границу, по-возможности, подороже.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 5 «Общество»

Тема: «Политические партии как демократическая форма общественной жизни»

Вопрос 9. Российское общество является демократическим. В стране создаются различные формы общественной жизни, проводятся различные мероприятия, например:

- общественные объединения и организации;
- политические партии;
- общественные собрания и митинги;
- публичные протесты;
- публичная поддержка органов власти.

Ниже приводится различная оценка этих форм общественной жизни; выберите одну из них, которая Вам кажется наиболее правильной:

А. Все названные формы демократичны.

Б. Наиболее демократичной формой является политическая партия.

В. Среди названных нет демократических форм общественной жизни.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 10. В России сегодня – много политических партий, в них вступает немало людей. Какую позицию Вы считаете правильной? Выделите один из ответов:

А. Быть членом партии – значит участвовать в общественной жизни, защищая интересы своей партии и той части населения, которая ее поддерживает.

Б. Быть членом партии – значит участвовать в общественной жизни, показывая свою личность и свои возможности.

В. Быть членом партии – значит участвовать в общественной жизни для пользы всего народа.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 6 «Государство»

Тема: «Гражданские обязанности человека»

Вопрос 11. У каждого гражданина страны есть права и обязанности. Какие из ниже представленных суждений отражают обязанности гражданина России? Выберите три любых суждения:

А. Голосование.

Б. Соблюдение законов.

В. Служба в армии по контракту.

Г. Уплата налогов.

Д. Соблюдение государственных праздников.

Е. Служба в армии по призыву.

Вопрос 12. В разных странах мира гражданские обязанности разные. Каково Ваше отношение к гражданским обязанностям человека? Выберите один из ответов:

А. Лучше бы их не было: они ограничивают права и свободы человека.

Б. При высокоразвитой демократии их будет мало.

В. Гражданские обязанности человека нужны для сохранения государства, его прочности, выполнения государством своих функций, социальных обязательств.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 13-а. Для юношей (на данный вопрос отвечают юноши):

Если у Вас нет установленных законом причин не служить в армии, Вы подлежите призыву на военную службу. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

А. Пойду служить.

Б. Еще не определился.

В. Постараюсь не попасть на службу в армию.

Г. Постараюсь служить, где полегче.

Вопрос 13-б. Для девушек (на данный вопрос отвечают девушки):

Представьте себе такую ситуацию: «У Вас есть любимый юноша, которого призывают на службу в армию. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

А. Буду отговаривать любимого от службы в армии.

Б. Отнесусь к службе как к долгу перед Родиной и буду ждать любимого.

В. Не определилась.

Г. Попрошу военкомат, чтобы моего любимого далеко служить не отправляли.

Раздел 7 «Народы мира»

Тема: «Взаимоотношения России с народами мира»

Вопрос 14. Вы считаете, что России надо устанавливать необходимые отношения с другими странами для того, чтобы (вы берите один из ответов):

А. Помогать своим гражданам в поисках идеальных отношений, включая любовь и создание семьи.

Б. Усваивать правила общечеловеческих отношений.

В. Приносить пользу своей стране, проявлять ответственность государственных лиц перед своим народом (предупреждение угроз для страны, недопущение ущерба для страны, защита интересов граждан России).

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 15. Если бы Вы стали президентом страны, то какую политику стали бы проводить в отношениях с другими странами? Выберите один из ответов:

А. Ограничили бы международные связи (с учетом угроз: болезни, терроризм и др.).

Б. Проводили бы идею отказа от насилия (права сильного) в международных отношениях.

В. Пересмотрели бы обязательства России.

Если выбираете ответ «В», то в одной-двух фразах опишите свои действия.

Г. Затрудняюсь ответить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАПОВЕДНИКИ И ЗАКАЗНИКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Байкальский государственный заповедник

Республика Бурятия, Кабанский р-н, дер. Танхой

В заповеднике сохраняется огромный генофонд диких растений и животных: общее количество известных видов высших и низших растений достигает 2 тысяч видов, позвоночных животных — более 350, беспозвоночных животных — более 1500 видов.

Баргузинский заповедник

Республика Бурятия, Северо-Байкальский р-н, пос. Давша
Старейший в России Баргузинский заповедник расположен на северо-восточном побережье озера Байкал, на западных склонах Баргузинского хребта. В его задачу входило сохранение и изучение соболя. В заповеднике известны 39 видов млекопитающих, 243 вида птиц.

Государственный заповедник «Джергинский»

Республика Бурятия, Курумканский р-н, пос. Майский
Центральная усадьба заповедника размещается в поселке Майский. Уникально географическое положение заповедника, он находится в восточной части Северо-восточного Прибайкалья на стыке трех крупных горных массивов — Баргузинского, Икатского и Южно-Муйского хребтов.

Забайкальский национальный парк

Республика Бурятия, Баргузинский р-н, пос. Усть-Баргузин
Территория парка охватывает Чивыркуйский залив, полуостров Святой Нос, архипелаг Ушканьи острова с крупнейшим на Байкале лежбищем нерпы. По парку проходят 5 пеших туристических маршрутов, среди которых выделяется маршрут на гору Марково.

Заказник «Шумакский»

Республика Бурятия, долина реки Шумак
Заказник находится в труднодоступном месте, куда можно попасть пешком или на лошадях через Шумакский перевал в Тункинских Альпах, а также на вертолете. Тропа хорошо расчищена и маркирована. Шумакские источники — священное место — это свыше 100 выходов термальных углекислых вод.

Национальный парк «Тункинский»

Республика Бурятия, Тункинский р-н, дер. Кырен
Территория парка занимает Тункинскую долину и прилегающие к ней горные массивы Восточного Саяна и хребта Хамар-Дабан. Территория парка хорошо освоена, большая часть Тункинской долины занята пашнями, сенокосами и пастбищами.

Фролихинский заказник

Республика Бурятия, северо-восточное побережье оз. Байкал, в 40 км от районного центра пос. Нижнеангарск и в 45 км от Северобайкальска.

Включен в состав территории Центральной экологической зоны озера Байкал и является частью Объекта Всемирного природного наследия «Озеро Байкал». Создан для сохранения и восстановления ценных, редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира, а также среды их обитания.

Алтачейский заказник

Республика Бурятия, западный склон Заганского хребта, Мухоршибирский район.

Склоны хребта и его отрогов изрезаны речками и ручьями, иногда сухими падами и распадками. Территория заказника является местом концентрации диких копытных животных – благородного оленя (изюбря, марала), сибирской косули, кабана, кабарги.

Кабанский заказник

Республика Бурятия, Кабанский район, средняя часть дельты реки Селенга.

Заказник образован в целях сохранения, воспроизводства и восстановления численности водоплавающих и околоводных птиц, рыб и прочих живых организмов, сохранения среды их обитания и поддержания экологического равновесия в водно-болотных экосистемах дельты реки Селенга и озера Байкал.

Боргойский заказник

Республика Бурятия, Джидинский район, близ села Белоозёрск.

Территория заказника включает в себя холмистый участок Боргойской степи вдоль реки Джиды, на котором расположены три достаточно крупных озера: Нижнее Белое, Верхнее Белое, Каменный Ключ и несколько мелких озёр, в том числе имеющих временный, сезонный характер — в виде заливных лугов. Крупнейшее в Евразии место отдыха перелётных птиц.

Верхне-Ангарский заказник

Республика Бурятия, северное побережье озера Байкал в окружении величественных гор Баргузинского и Байкальского хребтов и занимает

восточную часть дельты реки Верхней Ангары. Заказник внесен в «теневой» список Рамсарской Конвенции о водно-болотных угодьях. Еще одна особенность заказника – Клюквенное болото, отнесенное к памятникам природы.

Гурульбинский заказник

Республика Бурятия, Иволгинский район.

На территории обитают изюбр, косуля, кабан, медведь, соболь, белка, глухарь.

Кокоринский заказник

Республика Бурятия, Иволгинский район.

Место обитания серой цапли. На его территории находится памятник природы - заболоченный массив лиственничной рощи, расположение которого в степном ландшафте является природным феноменом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: КИНОЛЕКТОРИЙ

1. Задание «Стоп-кадр». Выбрать сцену из фильма, которая отражает его главную (педагогическую) мысль, идею. Дать ей название (вербализация смысла).

2. Киноафиша. Групповое рисование (коллаж) афиши по следам просмотренного фильма с последующими презентацией и комментариями.

3. Кинокритика. Аналитический отчет о фильме в виде небольшой статьи.

4. Рецензии на фильм

Рецензия - вид литературной и художественной критики; литературно-критическая статья, дающая оценку или анализ художественному произведению - спектаклю, пьесе, кинофильму и т.д.

Хорошим средством, которое помогает нацелить ребенка на соответствующий просмотр и последующий анализ фильма, является написание рецензии на фильм, а также конкурс на лучшую рецензию. Написание киорецензии стимулирует внимание ребенка во время кинопросмотра, делает просмотр целенаправленным, позволяя перейти от эмоционального восприятия фильма как зрелища к аналитическому

восприятию киноискусства, как части мировой культуры. Кинорецензии, которые пишутся детьми, не являются рецензиями в строгом смысле этого слова. Скорее это отзывы о фильме, потому что в первую очередь от автора требуется обсуждение нравственного аспекта фильма, уровень донесения его нравственного постулата.

В рецензии должны прозвучать ответы на вопросы:

1. Зачем режиссер снял фильм (зачем сыграли свои роли актеры; зачем работали операторы, художники, композитор...), т.е. о чем фильм? Отвечая на вопрос: «О чем фильм?» следует избегать пересказа сюжета. Скорее здесь должен прозвучать ответ, какую роль призван сыграть фильм в духовной жизни людей.

2. Какими средствами достигается понимание замысла автора (почему звучит именно такая музыка, какую символику использует режиссер и т.д.)?

3. Что созвучно твоему внутреннему миру? (Какие размышления, ассоциации вызывает фильм, над чем заставляет задуматься; какие нравственные установки героев ты считаешь для себя наиболее приемлемыми, почему? Что осуждаешь в поведении героев?)

Для педагога изучение детской рецензии - это форма диагностики. Оно является средством познания внутреннего мира ребенка. Очень многое могут сказать и умение ребенка грамотно и внятно излагать свою мысль, можно составить представление об уровне образного, ассоциативного мышления ребенка, постичь глубину его духовно-нравственной сферы и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФИЛЬМЫ ДЛЯ ПРОСМОТРА

1. «321-я Сибирская»
2. «Разгром немецких войск под Москвой»
3. «Сталинград»
4. «Орловская битва»
5. «Брестская крепость»

6. «28 панфиловцев»
7. «Т-34»
8. «Освобождение»
9. «Командир счастливой Щуки»
10. «Отец солдата»
11. «Летят журавли»
12. «Битва за Москву»
13. «1944. Битва за Крым»
14. «А зори здесь тихие»

На сайте <https://www.culture.ru/live/cinema/movies/family/child-100> есть раздел «100 фильмов для школьников онлайн».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» <https://yunarmy.ru/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр) <https://rospatriotcentr.ru/>
3. Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период <https://obd-memorial.ru/html/>
4. Портал «Память народа». Поиск документов об участниках войны <https://pamyat-naroda.ru/>
5. Всероссийский патриотический проект «Живая история» <https://живая история росии.рф>
6. График проведения постоянно действующих региональных семинаров по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном» на территории Республики Бурятия на 2023 год <http://www.burinko.ru/page.php?262>

7. Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

<http://www.burinko.ru/page.php?234>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ИРБИСА ПО БУРЯТИИ»

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа возможно при соответствующей организации образовательного процесса.

В современных условиях обучающимся недостаточно просто иметь знания и действовать по определённому алгоритму, нужно научиться правильно применять знания в различных жизненных ситуациях. Острой проблемой является и слабая внутренняя мотивация детей к чтению. Для её решения необходимо повысить у обучающихся привлекательность чтения, предоставить им инструмент, работающий на качество обучения, перейти от обучения чтению к чтению для обучения.

Современные дети знают страну Нарния, Человека-Паука, Леди Баг, Чёрного кота, Супермена, но, к сожалению, не знают истории своего родного города. В одном из заданий национальных исследований качества образования по истории требовалось назвать региональных исторических деятелей, внёсших значительный вклад в историю региона, объяснить, в чём состоял этот вклад. Лишь 9% учащихся 8-х классов Республики Бурятия - участников НИКО по истории - смогли дать ответ на этот вопрос. Это говорит о том, что знания учащихся о родном городе, республике недостаточны, многих не интересует история города, дети не посещают выставки, музеи, театры.

На основании, проведенного ГБУ «РЦОИ и ОКО» опроса о районах республики и их достопримечательностях среди случайных прохожих города Улан-Удэ, были получены следующие выводы. Так, например, на вопрос о количестве муниципальных образований Республики Бурятия лишь 32,4% респондентов дали верный ответ. Районным центром Джидинского района является село Петропавловка, однако 38,2% участников считают, что это Джидида. На остальные вопросы так же менее трети респондентов смогли дать правильные ответы.

Для решения данных проблем учителям школ республики в качестве методического инструмента, помогающего развивать у учащихся 5-х и 6-х классов метапредметные умения, был предложен проект Регионального центра обработки информации и оценки качества образования «Путешествие Ирбиса по Бурятии, который реализуется в виде издания газеты с 23 тематическими выпусками, посвящённым муниципальным образованиям Республики Бурятия.

Материал газеты включает интересные статьи о Республике Бурятия и районах республики, а также увлекательные задания, имеющие разный формат ответа, составленные на компетентностной основе и направленные на формирование различных аспектов читательской грамотности.

Проект направлен на расширение кругозора учащихся 5–6-х классов, овладение такими приёмами эффективного чтения и поиска информации, как умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Это способствует расширению информационной компетентности; учитель может определить уровень сформированности метапредметных результатов, в том числе познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для успешного обучения в школе.

Современные дети привыкли пользоваться гаджетами, айфонами, компьютерами и не читают книги. Реализация проекта даёт возможность формированию у учащихся общеобразовательных организаций позитивного отношения к получению информации через печатные издания и в дальнейшем будет способствовать подготовке к участию в международных исследованиях качества общего образования.

Инновационная, привлекательная форма работы с учащимися способствует расширению знаний и развитию интересов о малой родине: её истории, традициях, культурной среде, героях; формированию у учащихся осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему родного края. Задания, предлагаемые учащимся после ознакомления с тематическим выпуском, проверяют не предметные знания как таковые, а умение ими пользоваться в разных, в том числе незнакомых, ситуациях.