



ЯРУУНЫН АЙМАГАЙ ЭРДЭМ НУРАЛСАЛАЙ ХОРООН
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»

671430, Республика Бурятия, с. Сосново-Озерское, ул.Первомайская, 127. Тел.: (8 – 30135)
21-9-74, 21-1-35, тел./ф. 21 – 9 – 75, E-mail: rooeravna@yandex.ru

МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

С.Сосново-Озерское
12 апреля 2022 г

Приказ № 84/1

В рамках реализации плана мероприятий по разработке муниципальных механизмов управления качеством образования МО «Еравнинский район» на 2021-2022 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе;
2. Провести анализ состояния муниципальной системы организации воспитания в общеобразовательных организациях;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Исп. Белоусова В.П.

Председатель
МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»

И.Ю.Тышкенова

Приложение
к Приказу МКУ «Комитет по образованию»
АМО «Еравнинский район»
№ 84/1 от «12» апреля 2022 г.

Положение о системе организации воспитания обучающихся в Еравнинском
районе

1. Общие положения

Современная социокультурная ситуация, изменения, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, характеризуются ослаблением внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования мировоззрения подрастающего поколения. Однако модернизация направлена не только на изменение организации учебной деятельности, но и коренным образом меняется отношение к содержанию воспитания в современном образовании.

Под воспитанием понимается педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Анализ существующей системы воспитания в МО «Еравнинский район»

На территории МО «Еравнинский район» функционируют 23 образовательные организации, из них 15 общеобразовательных учреждений, 6 дошкольных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования.

Анализируя организацию воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях нужно отметить, что в 2021 году на основе примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях были обновлены и утверждены рабочие программы воспитания. Работа ведется согласно учебным планам образовательных учреждений, где отражены

мероприятия в рамках реализации Стратегии развития воспитания, с содержанием мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности согласно календарному плану.

В современных условиях изменяется модель социализации обучающихся. Подрастающее поколение уже не следует выработываемым семьёй и образовательной организацией нормам, дети стремятся к повышению самостоятельности в жизненном самоопределении. В образовательных организациях района организованы и работают органы школьного самоуправления.

Целью развития системы воспитания в данном направлении является увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в действие органов школьного самоуправления к 2023 году.

На данном этапе развития общества возрастает роль средств массовой информации в общении со сверстниками, расширяется спектр использования современных средств коммуникации в процессе социализации. В связи с этим возникают потенциальные риски вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы экстремистской и других направлений посредством сети Интернет. Профилактическая работа в образовательных организациях выстраивается в ходе обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности.

Целью совершенствования работы в данном направлении выступает увеличение охвата обучающихся мероприятиями по информационной безопасности – беседы, классные часы, игры, просмотр обучающих видеороликов, распространение памяток и буклетов, мониторинг социальных медиа учеников на предмет переживания негативного воздействия в информационном пространстве (кибербуллинг, интернет-троллинг, социальному бойкотированию, провоцированию к суицидальному поведению и пр.).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Сотрудничество школы с семьёй способствует формированию смежных подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

1. организацию работы родительского комитета (работа Совета Отцов, помощь в подготовке к мероприятиям в классе, контроль качества школьного питания и др.);
2. родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы;

3. индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
4. индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
5. совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Необходимо продолжать и совершенствовать работу по включению и поддержке семей в процесс воспитания школьников, расширять возможности включения родителей в процесс организации воспитания детей путем организации внеурочной занятости обучающихся, а также увеличить охват родителей, занимающих активную позицию в работе родительского общественного объединения класса, школы.

В районе продолжается работа по совершенствованию системы гражданского и патриотического воспитания детей и подростков. В школы района постепенно входит традиция организации церемонии поднятия Государственного флага, организуются мероприятия в рамках дней единых действий. Необходимо продолжать и совершенствовать работу по формированию критичного и целостного самосознания у школьников, развития чувства патриотизма, увеличить охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для организации деятельности, направленной на творческое развитие обучающихся и молодежи, реализуются мероприятия Календаря Всероссийских массовых мероприятий с обучающимися и муниципального плана мероприятий для обучающихся и педагогических работников. На базе школ используются инновационные формы работы: тренинги, поисковая работа и др. В школах района создаются и функционируют школьные музеи (3 музея), кружок школьного лесничества (1 кружок) и создаются школьные театры (1 театр). С сентября дети старше 14 лет подключаются к программе «Пушкинская карта», в рамках Программы посещают культурные мероприятия. Следует продолжать работу по приобщению детей к культурному наследию своей большой и малой Родины, создать в школах программы по культурно-познавательному туризму.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В МО «Еравнинский район» реализуется все 187 программ (в том числе социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) направленностей дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания.

В 2020 году охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет составлял 77,4%, в 2021 году этот показатель повысился до 80%.

В 2019г стартовал национальный проект «Образование», целевыми показателями которого стали:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования;
- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

За прошлый год 8 школ нашего района приняли участие в реализации данного проекта.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе 7 школ открылись центры «Точка Роста» по естественнонаучной направленности: МБОУ «Ульдургинская СОШ», МБОУ «Комсомольская СОШ», МБОУ «СОСОШ №1», МБОУ «СОСОШ №2», МБОУ «Тулдунская СОШ», МБОУ «Гундинская СОШ» и МБОУ «Целинная СОШ».

Центры образования «Точка роста» созданы как структурные подразделения школ, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы, которые обеспечивают повышение качества и доступности образования.

Для реализации проекта из местного бюджета МО «Еравнинский район» были выделены денежные средства на сумму 3687740,0 рублей для ремонтных работ 1063,14 кв.метров кабинетов химии, физики и биологии. Из федерального бюджета выделено оборудование на сумму 7 876504,96 рублей.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создано 120 новых мест:

- МБОУ «СОСОШ №2» (45 мест), программа «Патриот», направленная на гражданско-патриотическое воспитание детей.
- МАДОУ ДО «ДЮСШ» (75 мест), программа «Легкая атлетика», направленная на всестороннее физическое развитие детей. В рамках проекта из федерального бюджета выделено оборудование на сумму 815689,54 руб.

Одной из ведущих в воспитательной деятельности является деятельность объединений и клубов по различным направлениям. Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

В общеобразовательных организациях МО «Еравнинский район» на конец 2021-2022 учебного года функционирует 11 школьных спортивных клубов, 4 военно-патриотических клуба.

Детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения. Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних в Еравнинском районе в 2022 году составляет:

Волонтерское движение – 0,04%

РДШ – 22%

ЮИД – 7%

ДЮП – 5%

ЮНАРМИЯ – 3%

В связи с данными показателями обозначается проблема вовлечения большего количества учащихся в общественные объединения, необходимость поиска мер для заинтересованности детей и педагогов к включению в детское движение.

Система деятельности по организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях строится следующим образом:

1. Выявление одарённых детей - анализ особых успехов и достижений ученика, тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности и организация исследовательской деятельности - включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов, контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
3. Поощрение одарённых детей: награды в рамках участия в конкурсах различного уровня, Доска почета, освещение успехов учащихся при помощи публикации в СМИ.

В школах необходимо активизировать систему поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Одним из важных направлений образовательной политики государства является организация летнего отдыха и оздоровительной кампании школьников. В 2021 году охват летней кампанией составил 872 человека, в 2022 году планируемый охват 493 человека. Целью работы в данном направлении является увеличение охвата обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными

учреждениями (лагерями).

В рамках трудового воспитания обучающихся в школах организуются: трудовые десанты, акции «Берегите книгу», организация трудовой деятельности на пришкольном участке, конкурс поделок, участие в выставках ДПИ субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях. Необходимо увеличивать долю обучающихся, занятых детским трудом.

В общеобразовательных организациях района созданы службы школьной медиации, организована деятельность омбудсменов по защите прав детства, работает психологическая служба, проводятся мероприятия, направленные на профилактику девиантного и суицидального поведения.

По итогам 2021-2022 учебного года был проведен анализ организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, на конец учебного года составляет: ВШУ – 38 детей, на учете в ПДН – 22, в СОП – 23 семьи (46 детей).

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Налажена работа родительского комитета по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Соц.педагог организует беседы на родительских собраниях по вопросам уровня адаптации, правовым вопросам и вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Большая работа ведется с привлечением детей в разные общественные мероприятия, где каждый ребенок может показать свою значимость, свою индивидуальность, раскрыть свои таланты, быть примером для всех, проявить сплоченность, дружбу. Охват всех детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН на сегодняшний день составляет 95%. (1 сдает ОГЭ, 1 не посещает никаких секций, кружков – СОСОШ №1). Охват занятостью (дополнительное образование, организованные виды отдыха в лагерях дневного пребывания, стационарных лагерях, в трудовых десантах) в летнее время детей, состоящих на различных видах профилактического учета составляет 94%.

С 2021г. в школах реализовался социальный проект «Вместе с другом», «Старший брат», в рамках которого проводились следующие мероприятия: конкурсы, флешмобы, спортивные мероприятия, творческие кружки, субботники, и др.

С декабря 2021г. МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» проводит ежемесячные ВКС с завучами по ВР, соц.педагогами и психологами школ, где заслушиваются отчеты по школам о проведении профилактических мероприятий по правонарушениям и преступлениям несовершеннолетними (в отношении несовершеннолетних). По мере необходимости на данные ВКС приглашаются нарколог-психиатр, КДН и ЗП, ПДН, ООиП с выступлениями по актуальным темам.

Межведомственные службы участвовали в мероприятиях школы в рамках правовой недели – беседы с инспекторами ПДН, участковыми, следователями СУ СК по Еравнинскому району.

В 2021 году участвовали в СПТ 744 учащихся. По результатам социально-психологического тестирования в Еравнинском районе было выявлено 117 человек с латентной рискогенностью и 0 с явной. В сравнении с прошлым годом показатель меньше на 10 человек с латентной рискогенностью и на 4 с явной рискогенностью. В период март-апрель 2022г. МБУЗ «Еравнинская ЦРБ» было организовано медицинское обследование школьников 4 школ на употребление наркотических и психотропных веществ – 0 выявленных случаев.

Также в школах проводятся профилактические месячники, направленные на формирование у подрастающего поколения устойчивого негативного отношения к наркомании и связанных с ней правонарушениями, создание психологического барьера для распространения ВИЧ-инфекции, популяризацию здорового образа жизни среди детей и подростков. В рамках месячников проводятся мероприятия по профилактике курения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни, спортивные соревнования правовые, нравственные классные часы, участие в мероприятиях ЗОЖ. Большое внимание уделяют организации досуга и занятости детей во внеурочное время. Работают спортивные секции, кружки художественного, естественно-научного, социально-гуманитарного направлений.

В течение учебного года проводились школьные спортивные мероприятия – общешкольный легкоатлетический кросс, турнир по мини-футболу (2-11 классы); волейбол, баскетбол, пионербол (5-8, 9-11 классы), веселая эстафета (1-4 классы). Различные квесты, флешмобы, праздники, акции, слеты, и многое другое. Дети активно участвуют в районных, республиканских мероприятиях.

Соцпедагоги, психологи, завучи по ВР ежемесячно участвуют в республиканских ВКС проводимых КДН и ЗП Правительства РБ, Минобрнауки РБ, РЦО по темам: правонарушения, деструктивное, суицидальное социальное поведение подростков, преступления против жизни и здоровья ребенка и т.д.

Также на протяжении всего учебного года участи родителей и несовершеннолетних в ВКС РППМС ГБОУ «РЦО» в еженедельном «час психолога», на котором рассматриваются актуальные вопросы по воспитанию, развитию и обучению детей.

Но, несмотря на выполнение всей работы, количество подростков «группы риска» увеличивается: попытка совершения суицида за учебный год – 3 случая; управление транспортном средством – 3 случая нахождение в алкогольном опьянении – 2 случая, кража чужого имущества – 3 случая, хулиганские побуждения - 1 случай. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная

педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании, формирования положительных установок и позитивного самосознания как члена общества. Целью построения воспитательной работы с обучающимися с деструктивными проявлениями является организация их учета, своевременного выявления и построения индивидуальной профилактической работы с ними.

3. Цели, задачи и принципы мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе

Положение о системе организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе (далее – Положение) определяет цели, задачи и показатели муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

Настоящее Положение разработано в соответствии с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжения Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»
- Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 №512-р

Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Целью мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся является наличие и функционирование системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных и районных культурных и духовных традиций, нацеленной на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Отечества, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Основными целями мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе являются:

- развитие воспитания в системе образования;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие гражданского воспитания;
- развитие патриотического воспитания и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- развитие экологического воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Основными задачами мониторинга являются:

- получение достоверной и объективной информации об условиях,

организации, содержании процесса воспитания обучающихся;

- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- разработка рекомендаций по организации воспитания обучающихся.

Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

4. Показатели системы организации воспитания обучающихся

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в Еравнинском районе включает в себя следующие треки, показатели и позиции оценивания:

Трек «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:
- организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;

- доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в образовательных организациях по спортивной направленности;
- действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательных организации в социальных сетях;
- реализация детского познавательного туризма;

2. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия профилактика деструктивного поведения обучающихся:

- доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края
- наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др;
- вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/ родительской общественной организации);
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста;
- наличие программы патриотического воспитания;
- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- доля обучающихся в ОО низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроках в рамках проекта «открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

3. Сформированность ценностных ориентаций личностного развития:

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы

наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда);

Трек «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» включает в себя показатели:

1. Выявление групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

2. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися в данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;

- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных обучающихся в социальных сетях;

3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:

- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;
- наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся

5. Методы сбора и анализа информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

В мониторинге принимают участие 100% общеобразовательных школ МО «Еравнинский район». В рамках методики расчета показателей используются такие методы, как первичная обработка информации, систематизация и синтез, сопоставление и группировка информации.

Источниками получения информации является мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях МО «Еравнинский район», проводимый при помощи информационной системы для сбора информации Google Формы.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе анализа результатов мониторинга с целью совершенствования системы организации воспитания обучающихся и диссеминации положительного опыта разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов для образовательных организаций, имеющих затруднения и «проблемные зоны».

7. Меры, мероприятия и управленческие решения

По итогам мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в Еравнинском районе принимаются управленческие решения и принимаются меры:

- меры, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- меры, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Контроль за исполнением мероприятий возлагается на МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район».

8. Анализ и оценка эффективности принятых мер

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций и принятых мер осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов.